

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой экономики и экономической безопасности

Протокол от «20» сентября 2018 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Иностраннй (немецкий) язык

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Ин. язык, Ин. яз., Иностр. язык

краткое наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

"Экономика и финансы"

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Резунова М.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности,
кандидат экономических наук, доцент

Лапченко Е.Н.

Руководитель образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению
38.03.01 Экономика, канд. экон. наук, доцент

Гудина Н.А.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	69
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	49
6.1. Основная литература	84
6.2. Дополнительная литература	84
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	85
6.4. Нормативные правовые документы	85
6.5. Интернет-ресурсы	86
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	86

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» (сокращённое наименование дисциплины - «Ин. язык», «Ин. яз.», «Иностр. язык») обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.2	Способность осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей иностранного произношения, базовой лексики по изучаемым темам, грамматических норм для межличностной и профессиональной коммуникации; - основ словообразования, орфографии и пунктуации иностранного языка; - основных языковых конструкций бытового и делового общения на иностранном языке; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и распознавать изученную иностранную лексику по темам в текстах из повседневной жизни и текстах специальной направленности, с учетом использованных в тексте грамматических явлений; - активно и адекватно пользоваться иностранной лексикой и терминологией в устной и письменной речи бытовой и профессиональной коммуникации; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи, основными клише и грамматическими структурами, характерными для повседневного и делового общения) на иностранном языке; - восприятия иностранной устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; - пересказа иностранных текстов из повседневной жизни;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего - 288 академических часов или 216 астрономических часов. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	144	108
Лекции	-	
Практические занятия	144	108
Самостоятельная работа	108	81
Промежуточная аттестация	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

УК ОС-4	способность осущест										
Б1.Б.31	Русский язык и деловое										
Б1.Б.03	Иностранный язык										
Б1.Б.06	Логика										
Б1.Б.32	Иностранный язык в экс										

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является контрольная работа в 1 семестре и экзамен во 2 семестре (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Германия и ее соседи. Я и моя семья.	10			6		4	О, Т, Д
Тема 2	Предметы окружающего мира.	10			6		4	О, Т, РИ
Тема 3	Времена года. Климат и погода в Германии и России	10			6		4	О, Т, П
Тема 4	Свободное время. Хобби. Места проведения досуга.	10			6		4	О, Т, Д
Тема 5	Внешний вид и характер. Одежда.	10			6		4	О, Т, КР
Тема 6	Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки.	10			6		4	О, Т, П
Тема 7	Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире.	10			6		4	О, Т, РИ
Тема 8	Планы и желания. Согласование встречи.	10			6		4	О, Т, Д, Э
Тема 9	Правила поведения в разных ситуациях.	10			6		4	О, Т, КР, Э
Тема 10	Семейные истории. Карьера.	10			6		4	О, Т, П
Тема 11	Туризм. Путешествия. Достопримечательности города.	10			6		4	О, Т, РИ
Тема 12	Покупки в магазине цифровой техники.	10			6		4	О, Т, П, КР
Тема 13	Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни.	10			6		4	О, Т, Д, Э
Тема 14	Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай.	10			6		4	О, Т, РИ
Тема 15	Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы.	10			6		4	О, Т, Э
Тема 16	Свободное время.	10			6		4	О, Т, П

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Культурные мероприятия.							
Тема 17	Книги в нашей жизни.	10			4		6	О, Т, Д, КР
Тема 18	Мой первый рабочий день во время практики. Моя будущая профессия.	10			6		4	О, Т, Д
Тема 19	СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио.	10			6		4	О, Т, П
Тема 20	Сильные и слабые стороны человека. Здоровье и спорт. Правильное питание.	10			6		4	О, Т, Д, КР
Тема 21	Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни Будни и праздники.	10			4		6	О, Т, Д
Тема 22	Написание резюме и собеседование при приеме на работу.	10			6		4	О, Т, РИ
Тема 23	Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников	10			4		6	О, Т, П
Тема 24	Общество и политика	10			6		4	О, Т, П, Д
Тема 25	Климат и окружающая среда	12			6		6	О, Т, Э, КР
Промежуточная аттестация							Экзамен	36
Всего		288/ 216	-	-	144/ 108	-	108/ 81	36/ 27

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация (П), контрольная работа (КР), эссе (Э), дискуссия (Д), ролевая игра (РИ).

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
----------------------	---------------------------

Тема 1	<p>Германия и ее соседи. Я и моя семья. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Названия стран. Рассказ о себе. Презентация «Профессии». Разговорные формулы приветствия, знакомства. Имена числительные, личные и притяжательные местоимения. Простые повествовательные предложения, вопросы с вопросительными словами и без них. Отрицание.</p>
Тема 2	<p>Предметы окружающего мира. Предметы мебели, канцелярские товары. Цвета, формы, характеристики. Описание предметов. Описание места/своего рабочего места. Ролевая игра «В магазине». Употребление и склонение определенного и неопределенного артикля. Типы образования множественного числа имен существительных. Спряжение глаголов sein и haben в Präsens и Präteritum.</p>
Тема 3	<p>Времена года. Климат и погода в Германии и России Погода. Времена года. Климат. Рассказ о погоде/ временах года Презентация «Погода в Германии/России» Сильное склонение существительных. Спряжение слабых глаголов в Präsens. Безличные предложения.</p>
Тема 4	<p>Свободное время. Хобби. Места проведения досуга. Свободное время, предпочтения. Места проведения досуга. Рассказ о своих увлечениях, свободном времяпрепровождении. Дискуссия «Культура досуга – это внутренняя культура человека». Разговорные формулы комплимента, приглашения на выставку/в кино и т.п. Слабое склонение существительных. Спряжение сильных глаголов в Präsens. Спряжение возвратных глаголов. Рамочная конструкция немецкого предложения. Предлоги времени.</p>
Тема 5	<p>Внешний вид и характер. Одежда. Внешность, характер. Одежда. Описание внешности и характера родственников/друзей/одногруппников. Беседа о предпочтениях в одежде и моде. Смешанный и женский типы склонения существительных. Прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein. Усилительные частицы. Модальные глаголы können/müssen/sollen.</p>
Тема 6	<p>Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки. Даты, названия месяцев. Праздники. Рассказ о своем любимом празднике и его праздновании. Поздравительная открытка. Презентация «Праздники Германии/России». Разговорные формулы поздравления с праздниками, событиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование, приставка un-. Модальные глаголы mögen и dürfen. Словообразовательная модель существительное + существительное.</p>
Тема 7	<p>Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире. Организации, учреждения и ведомства в городе, инфраструктура. Квартиры и дома. Обстановка квартиры/дома, декор/мебель. Транспортные средства, путешествия. Ролевая игра «На вокзале/ в аэропорту». Отделяемые и неотделяемые приставки. Спряжение глаголов в Präteritum.</p>

	Родительный падеж с именами собственными.
Тема 8	Планы и желания. Согласование встречи. Виды занятий/ активности, календарь событий. Выражение желания. Разговор о планах на ближайшее будущее. Дискуссия «Планировать или жить одним днем» Эссе «Тайм-менеджмент в нашей жизни». Предлоги, употребляемые с обстоятельствами времени. Модальный глагол wollen.
Тема 9	Правила поведения в разных ситуациях. Виды деятельности в быту. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения. Правила поведения в разных ситуациях. Разговорные клише выражения своего мнения, просьбы, приказания/ распоряжения. Эссе «В чужой монастырь со своим уставом не ходят». Повелительное наклонение. Склонение существительных (обобщение). Спряжение глаголов в Präsens и Präteritum(обобщение). Модальные глаголы (обобщение).
Тема 10	Семейные истории. Карьера. Профессии. Родственники. Трудовая деятельность. Рассказ о профессиях родственников. Рассказ о работе мечты. Забавная семейная история или событие Презентация «Известные династии трех поколений врачей/юристов/актеров». Сильное склонение прилагательных. Partizip II слабых и сильных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глагола в Perfekt: образование времени, употребление вспомогательных глаголов haben и sein, порядок слов в предложении с Perfekt.
Тема 11	Туризм. Путешествия. Достопримечательности города. Природа и ландшафты. Достопримечательности города. Транспорт. Рассказ о своих путешествиях. Описание достопримечательностей своего города. Ролевая игра «В городе». Слабое склонение прилагательных. Словообразование, суффиксы –er и –ung. Предлоги, употребляемые с обстоятельствами места. Спряжение вспомогательного глагола werden. Спряжение глаголов в Futurum I: образование, порядок слов в предложении с Futurum I. Использование время Präsens для выражения будущего времени.
Тема 12	Покупки в магазине цифровой техники. Рассказывать о покупках в магазине цифровой техники. Выражение удивления, сравнение характеристик товара. Презентация «Цифровая техника». Смешанное склонение прилагательных. Придаточные условия.
Тема 13	Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Образ жизни. Здоровье. Рассказ о любимом виде спорта. Дискуссия «Здоровый образ жизни». Эссе «Спорт: польза или вред для человека». Модальные глаголы в конъюнктиве. Придаточные дополнительные. Неопределенно-личные предложения.
Тема 14	Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай. Тело человека. Болезни. Несчастный случай. Скорая помощь. Описание своего состояния (болевых ощущений). Советы в плане здоровья и лечения. Разговорные формулы сочувствия, заботы или надежды.

	<p>Ролевая игра «У доктора».</p> <p>Придаточные причины. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i>.</p> <p>Прошедшее время <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> модальных глаголов.</p>
Тема 15	<p>Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы.</p> <p>Интернет. Телевидение. Телефильмы и телесериалы. Описание любимой телепередачи. Передача содержания фильма. Проведение интервью.</p> <p>Эссе «Интернет в науке и жизни: плюсы и минусы».</p> <p>Порядок слов в предложении, распространенном дополнениями и обстоятельствами.</p>
Тема 16	<p>Свободное время. Культурные мероприятия.</p> <p>Искусство. Виды культурных мероприятий. Театр. Описание посещения музея/выставки. Презентация «Ежегодные культурные мероприятия в регионе».</p> <p>Страдательный залог (пассив действия): образование и употребление.</p> <p>Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p>
Тема 17	<p>Книги в нашей жизни.</p> <p>Книги. Писатели. Биография писателей. Мнение о прочитанной книге. Рассказ о любимых писателях/поэтах. Рассказ о любимой книге из детства.</p> <p>Дискуссия «Бумажная или электронная книга: что лучше?».</p> <p>Глаголы, управляющие дательным и винительным падежами с предлогами.</p> <p>Страдательный залог (пассив состояния): образование и употребление.</p>
Тема 18	<p>Мой первый рабочий день во время практики. Моя будущая профессия.</p> <p>Практика на предприятии. Трудовая деятельность. Рассказ о практике на предприятии.</p> <p>Дискуссия «Хорошие и плохие работодатели».</p> <p>Склонение субстантивированных прилагательных, а также существительных с суффиксами <i>-e</i>, <i>-ent</i>, <i>-ant</i>. Придаточные определительные.</p>
Тема 19	<p>СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио.</p> <p>Средства массовой информации, телепрограммы. Изложение материала (реферирование) газетной статьи. Презентация «СМИ в Германии/ России».</p> <p>Придаточные уступки. Парные союзы.</p>
Тема 20	<p>Сильные и слабые стороны человека. Здоровье и спорт. Правильное питание.</p> <p>Черты характера, здоровый образ жизни, занятие спортом, питание человека.</p> <p>Рассказ о сильных и слабых сторонах характера.</p> <p>Дискуссия «Здоровое питание, здоровый образ жизни».</p> <p>Инфинитив с частицей <i>zu</i>. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения времени.</p>
Тема 21	<p>Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни. Будни и праздники.</p> <p>Происшествия. Несчастные случаи. Рассказ о счастливом моменте своей жизни. Рассказ о неприятной ситуации в жизни. Самые распространенные суеверия и приметы.</p> <p>Эссе «Суеверия: верить или нет».</p> <p><i>Plusquamperfekt</i>: образование и употребление. Сослагательное наклонение</p> <p>Конъюнктив II: образование и употребление. Инфинитивные группы и обороты</p>
Тема 22	<p>Написание резюме и собеседование при приеме на работу.</p> <p>Обязанности на рабочем месте. Умения и навыки сотрудника. Составление резюме, собеседование при приеме на работу.</p> <p>Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».</p> <p>Передача причины и следствия с помощью предлогов и союзов в</p>

	сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях (обобщение). Причастия I, II
Тема 23	Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников Искусство, художники. Описание любимой /известной картины. Презентация «Самые известные художники Германии/России». Причастия I с частицей zu в качестве определения.
Тема 24	Общество и политика Государство ФРГ. Сравнение роли Президента РФ и Президента ФРГ. Сравнение роли Премьер-министра ФРГ и Премьер-министра РФ. Партии. Презентация «Государственное устройство Германии/России». Дискуссия «Политическая жизнь молодёжи: мифы и реальность». Придаточные следствия. Распространенное определение
Тема 25	Климат и окружающая среда Экология в городах, автомобили и велосипеды. Бережное отношение к окружающей среде. Эссе «Природа и человек». Придаточные образа действия. Präsens Passiv с модальными глаголами. Обособленный причастный оборот

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа: устный опрос, контрольное говорение, контрольное аудирование, реферирование, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, презентация, глоссарий.
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме (контрольная работа в 1 семестре) и устной форме в виде собеседования по вопросам к экзамену (во 2 семестре). Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является контрольная работа в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1 Германия и ее соседи. Я и моя семья.

Темы для устного опроса:

- Описание близкого человека, друга, члена семьи.
- Названия стран.
- Рассказ о себе.
- Разговорные формулы приветствия, знакомства.

Типовые задания для текущего тестирования. (Полный набор оценочных материалов текущего контроля успеваемости обучающихся приведен в личном кабинете преподавателя):

Тест 1.

1. 1. Ответьте на вопросы. Напишите числительные прописью:

1. Wieviel Minuten hat eine Stunde? - Eine Stunde hat... Minuten.
2. Welcher Tag der Woche ist Montag? - Montag ist der ... Tag der Woche.
3. Wieviel Tage hat eine Woche? - Eine Woche hat... Tage.

1.2. Напишите цифрами следующие числительные:

siebzehn, zweiundsiebzig, sechs, sechzehn, sechzig, vierundsechzig

1.3. Напишите числительные прописью: 17, 65, 376.

1.4. Образуйте от данные количественных числительных порядковые, запишите

- их:
- zwei -(der, die, das)...
 - drei -(der, die, das)...
 - vier -(der, die, das)...

Ответы:

1.1. 1. sechzig; 2der erste; 3 sieben.

1.2. 17, 72, 6, 16, 60, 64.

1.3. siebzehn, fünfundsechzig, dreihundertsechundsiebzig.

1.4. zweite, dritte, vierte.

Тест 2.

2.1. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Akkusativ: a) ihn b) sie c) es

1. Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...

2. Liest du diese Zeitung? - Ja, ich lese....

3. Nimmst du deinen Bleistift? - Ja, ich nehme

2.2. Выберите личные местоимения в Dativ: a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns

1. Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Schalplatte gekauft.

2. Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.

2.3. Выберите соответствующее притяжательное местоимение: a) seine b) sein c) ihr d) ihre

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.

2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.

3. Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.

2.4. Wählen Sie die entsprechenden Possessivpronomen: a) seinen b) unsere
c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre

1. Wir suchen ... Kanarienvogel.
2. Ich suche ... Sonnenbrille.
3. Carl sucht... Schirm.

Antworten:

- 2.1. 1c; 2b; 3a;
- 2.2. 1b; 2d;
- 2.3. 1b; 2c; 3c; 4a; 5c; 6d
- 2.4. 1d; 2c; 3a; 4b; 5e; 6f; 7g

Test 3.

3.1. Geben Sie die Nummern der Sätze mit umgekehrter Wortreihenfolge an:

1. In zwei Wochen zieht unsere Familie um.
2. Sie besucht ihre Großeltern selten.
3. Sonnabends geht meine Tante einkaufen.
4. Während der Fahrt haben unsere Studenten viel Interessantes gesehen.
5. Der Student liest die Zeitung.
6. Mit dieser Arbeit kann man nicht in zwei Tagen fertig sein.
7. Im Sommer ist es gewöhnlich warm.

3.2. Stellen Sie zu jedem Satz eine allgemeine und eine spezielle Frage:

1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
2. Jeden Morgen regnet es.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.

Antworten: 3.1. Test №2. 1, 3, 4, 6, 7

Aufgabe zur Vorbereitung der Präsentation

Thema: Berufe

Volumen: min 15 Folien

Zeit: 5-7 Min

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

Phrasen:

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.
Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...
Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.
Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.
Das ist eine gute Frage.
Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.
Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?
Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.
Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

Тема 2 **Предметы окружающего мира**

Темы для устного опроса:

Предметы мебели, канцелярские товары.
Цвета, формы, характеристики.
Описание предметов.
Описание места/своего рабочего места.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Roberts Bruder ist...(der,-) Arzt von Beruf.
2. Sonntag ist...(die, der) siebente Tag der Woche.
3. ...(der, -) Kaffee,...(die, -) Cola,...(ein, -) Tee sind Getränke.

Ответы: 1. -; 2.der; 3. -, -,-

Тест 2. Вставьте правильную форму глагола sein или haben:

1. _____ er Milch zu Hause?
2. Ich _____ 20 Jahre alt.
3. Ich _____ Frau Krause.
4. Ich _____ Brot, Käse und Wurst.
5. Was _____ du?
6. Was _____ das?
7. Wer _____ du?
8. Wer _____ Sie?
9. Wie alt _____ du?
10. Wir _____ jetzt in Paris.
11. Wo _____ ihr?
12. Woher _____ du das?

Ответы: 1. Hat, 2. bin, 3. bin, 4. habe, 5. hast, 6. ist, 7. bist, 8. sind, 9. bist, 10. sind, 11. seid, 12. hast.

Типовое задание для ролевой игры

Ролевая игра «В магазине».

Необходимые фразы:

Verkäufer (продавец)

Kann ich Ihnen helfen?
Wir haben ...
Welche Größen haben Sie?
Lassen Sie sich messen.
Sie brauchen ein Hemd von 36 bis 38 Größen

Käufer (покупатель)

Ich möchte ein Hemd und eine Hose kaufen
Ich brauche ...
Ich probiere diese ...
Wo kann ich sie probieren?

und die Länge Ihrer Hose ist 48.
 Dahin rechts finden Sie eine Umkleidekabine.
 Und diese haben Ihnen gepasst?
 Leider haben wir keine ...
 Brauchen Sie möglicherweise ...?
 ... kosten insgesamt .. Euro.
 Ihr Rest ist fünfundachzig Euro. Danke,
 kommen Sie wieder.

Die Hose drückt. Haben Sie eine
 größere?
 Ich nehme
 Was bin ich Ihnen schuldig?
 Bitte, ... Euro.

Тема 3 Времена года. Климат и погода в Германии и России

Темы для устного опроса:

Погода.
 Времена года.
 Климат.
 Рассказ о погоде/ временах года

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Просклоняйте следующие существительные по сильному типу склонения:

Der Hund (собака), das Bild (картина), das Heft (тетрадь), der Stuhl (стул), der Freund
 (друг)

Ответы

Nom.	der Hund	das Bild	das Heft	der Stuhl	der Freund
Gen.	des Hundes	des Bildes	des Heftes	des Stuhles	des Freundes
Dat.	dem Hund	dem Bild	dem Heft	dem Stuhl	dem Freund
Akk.	den Hund	das Bild	das Heft	den Stuhl	den Freund

Тест 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму слабого глагола в Präsens:

- Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.
 a) wohnt b) wohntet c) wohnen
- Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?
 - Nein, es ... noch ein bißchen.
 a) dauerst. b) dauerte c) dauert
- Wovon ... du überhaupt?
 a) redet b) redest c) rede

Ответы: 1a; 2c; 3b

Задание для подготовки презентации

Thema: Witterung im Deutschland/ Russland

Volumen: min 15 Folien

Zeit: 5-7 Min

Struktur:

- Einleitung
- Hauptteil
- Abschluss
- Frage

Phrasen:

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens, ...
 Anschließend, ... / Zum Schluß ...
 Als erstes möchte ich über ... sprechen.
 Nun einige Worte zu ...
 Abschließend kann ich sagen, dass ...
 Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...
 Aber nun zurück zum Thema.
 Das bedeutet/heißt, dass ...
 Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.
 Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...
 Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.
 Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.
 Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.
 Das ist eine gute Frage.
 Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.
 Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?
 Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.
 Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

Тема 4 Свободное время. Хобби. Места проведения досуга

Темы для устного опроса:

Свободное время, предпочтения.

Места проведения досуга.

Рассказ о своих увлечениях, свободном времяпрепровождении.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Просклоняйте следующие существительные по слабому типу склонения:

Der Student, der Hase, der Narr, der Rabe, der Poet.

Ответы:

Nom.	der Student	der Hase	der Narr	der Rabe	der Poet
Gen.	des Studenten	des Hasen	des Narren	des Raben	des Poeten
Dat.	dem Studenten	dem Hasen	dem Narren	dem Raben	dem Poeten
Akk.	den Studenten	den Hasen	den Narren	den Raben	den Poeten

Тест 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. "Lauf!" sagt der Lowe und ... die Maus springen.
 a) lasst b) lässt c) lasse
1. Kurze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.
 a) läuft b) laufen c) lief
3. - Das ist eine sehr gute Zeitschrift.
 ... sie dir auch?
 a) gefalle b) gefalt c) gefiel

Ответы: 1b; 2a; 3b.

Типовое задание для Дискуссии «Freizeitkultur ist die innere Kultur des Menschen»

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.
2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

Фразы для дискуссии:

Ich würde hier noch ergänzen, dass

Meiner Meinung nach ...
 Meines Erachtens ...
 Ich glaube, dass ...
 Zum einen, ...
 zum anderen, ...
 Dazu kommt noch, dass ...
 Man muss auch berücksichtigen, dass ...
 Ich schließe mich dieser Meinung an.
 Das stimmt!
 Du hast vollkommen Recht!
 Das sehe ich nicht ein.
 Hier bin ich nicht einverstanden.
 Diese Ansicht teile ich nicht.
 Das mag ja sein, aber ...
 Es bleibt für mich fraglich, dass ...
 Sollen wir nun eine Lösung finden.
 Können wir uns darauf einigen?
 Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

Тема 5 Внешний вид и характер. Одежда

Темы для устного опроса:

Внешность, характер.

Одежда.

Описание внешности и характера родственников/друзей/одногруппников.

Беседа о предпочтениях в одежде и моде.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Просклоняйте следующие существительные по смешанному типу склонения: Der Funke, der Wille, der Name

Ответы:

Nom.	der Funke	der Wille	der Name
Gen.	des Funkens	des Willens	des Namens
Dat.	dem Funken	dem Willen	dem Namen
Akk.	den Funken	den Willen	den Namen

Тест 2. Выберите нужную форму модального глагола:

1. Da ... er einkaufen gehen

a) muß b) muß c) müssen

2. Hier... man Bücher lesen.

a) konnt b) kannst c) kann

3. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.

a) sollst b) soll c) sollt

Ответы: 1a; 2c; 3b

Типовые задания контрольной работы 1

1. Grammatik

Тест № 1.

1.1. Ответьте на вопросы. Напишите числительные прописью:

1. Wieviel Tage hat das Jahr'? Das Jahr hat... Tage.

2. Wieviel Millionen Einwohner hat die Stadt Rostow? - Die Stadt Rostow hat... Million Einwohner.

1.2. Напишите цифрами следующие числительные:
fünfunddreißig, achtundvierzig, siebenundachtzig, achtundneunzig.

1.3. Напишите числительные прописью:
184, 3625, 1234500,

1.4. Образуйте от данных количественных числительных порядковые, запишите их:
fünf -(der, die, das)...
dreizehn -(der, die, das)...
sechzehn -(der, die, das)

Ответы:

1.1. 1 dreihundertfünfundsechzig; 2 über eine Million;

1.2. 35, 48, 87, 98

1.3. einhundertvierundachtzig, dreitausendsechshundertfünfundzwanzig, eine Million zweihundertvierunddreißigtausendfunfhundert.

1.4. fünfte, dreizehnte, sechzehnte.

Тест 2.

2.1. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Akkusativ: a) ihn b) sie c) es

1. Holt Peter die Hefte? - Ja, Peter holt....

2. Braucht Karin ihr Lehrbuch? - Ja, Karin braucht....

3. Lernen Sie die Sätze? - Ja, wir lernen ...

2.2. Выберите личные местоимения в Dativ: a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns

1. Ich habe heute Geburtstag. Andreas fragt: „Was hat... deine Freundin geschenkt?“ - „Sie hat ... eine Kasette geschenkt“.

2. Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen

2.3. Выберите соответствующее притяжательное местоимение: a) seine b) sein c) ihr d) ihre

1. Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.

2. Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.

3. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.

2.4. Выберите соответствующие притяжательные местоимения: a) seinen b) unsere c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre

1. Wir suchen ... Taschenlampe.

2. Anna sucht ... Fahrrad.

3. Prüft bitte ... Kontrollarbeiten!

4. Max und Carin zeigen ... Arbeit.

Ответы:

2.1. 1b; 2c; 3b

2.2. 1a,c; 2e

2.3. 1a; 2c; 3d

2.4. 1b; 2e; 3f; 4 g

Тест 3.

3.1. Укажите номера предложений с обратным порядком слов:

1. In zwei Wochen zieht unsere Familie um.
2. Sie besucht ihre Großeltern selten.
3. Sonnabends geht meine Tante einkaufen.

Ответы: 1, 3

3.2. Поставьте к каждому предложению общий и специальный вопросы:

1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
2. Jeden Morgen regnet es.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.
- 4.

Тест 4. Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ...(den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ...(einen, die) größte russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.

Ответы:

1. einen, eine; 2. -, -; 3. die, der;

Тест 5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму сильного глагола в Präsens:

1. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
a) hangt b) hing c)hangt
2. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) halt c) halte
3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fahrt c) fuhr

Ответы: 1c; 2b; 3b

Тест 6. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму слабого глагола в Präsens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b)begleitete c)begleite
2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3.du im Garten Astern?
a)pflanzet b) pflanzen c) pflanzest

Ответы: 1a; 2c; 3b

Тест 7. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer fragt....
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2. Der Lehrer bringt... ein Buch.
a) den Schuler b) den Schülern c) der Schuler
3. Nennen Sie mir bitte noch einmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

Ответы: 1.a; 2b; 3b.

2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык:

1. Это мой друг.
2. Мой друг невысокого роста.
3. Моя подруга высокая.
4. Моя сестра ростом 1м 50 см.
5. Его волосы темные.
6. Его руки длинные.
7. У него синие глаза.
8. У нее красивое лицо.
9. Она носит светлые платья.
10. Он носит джинсы.
11. У нее много друзей.
12. У него короткие волосы.
13. Он носит модную одежду.
14. Её волосы длинные и темные.
15. У него большой нос и тонкие губы.

2.2. Восстановите диалог:

Die Bekanntschaft — Знакомство

- A.: Добрый день!
B.: Guten Tag!
A.: Меня зовут Борис, Борис Новиков. А как тебя зовут?
B.: Viktor Smirnow.
A.: Откуда ты приехал?
B.: Ich komme aus Tula.
A.: Сколько тебе лет?
B.: Ich bin 17 (siebzehn) Jahre alt.
A.: А мне 18 лет. Чем ты занимаешься?
B.: Ich bin Student.
A.: Я тоже студент. А где ты учишься?
B.: Ich studiere an ...

2.3. Вставьте пропущенные слова из списка:

Schlittschuh Thermometer Schneemann Weihnachten Neujahr
Reif Frost frieren schneit feiert

Der Winter beginnt im Dezember. Die weiteren Wintermonate sind Januar und Februar. Starker 1. _____ kommt im Januar. Das 2. _____ zeigt 10 bis 20 Grad unter Null. Die Seen und die Flüsse 3. _____ zu. Die Bäume sind mit 4. _____ bedeckt. Die Fensterscheiben haben Eisblumen. Aber wenn es 5. _____, dann ist es meistens nicht so kalt. Da kann man einen 6. _____ machen, rodeln, Ski und 7. _____ laufen. Im Winter 8. _____ man zahlreiche Feste. Und das wichtigste ist natürlich 9. _____. 10. _____ ist ein großes religiöses Fest, das im Winter als Tag der Christi Geburt gefeiert wird.

Ответы: 1. Frost 2. Thermometer 3. frieren 4. Reif 5. schneit 6. Schneemann 7. Schlittschuh 8. feiert 9. Neujahr 10. Weihnachten.

3. Lesen

- 3.1. а) Прочитайте текст.
б) Поставьте к нему 5 вопросов.
в) Переведите на немецкий язык:
1. Площадь Лихтенштейна составляет менее 160 км².
2. Население насчитывает около 27000 жителей.

3. В 1921 году Княжество Лихтенштейн стало конституционной монархией.

Fürstentum Liechtenstein

Das kleinste deutschsprachige Land ist das Fürstentum Liechtenstein. Es liegt in Mitteleuropa zwischen der Schweiz und Österreich. Seine Fläche beträgt 157 km², die Bevölkerung zählt über 26 500 Einwohner, die meisten davon sind Österreicher und Deutschschweizer. Die Amtssprache ist Deutsch. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Land ist in 2 Verwaltungsbezirke eingeteilt mit je 5 und 6 Gemeinden.

Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden.

Liechtenstein ist eine konstitutionelle Monarchie seit 1921. Das Staatsoberhaupt ist der Fürst. Das gesetzgebende Organ ist der Landtag (das Parlament), das höchste Exekutivorgan des Staates ist eine Koalitionsregierung.

Hauptbedeutung für die Wirtschaft des Fürstentums hat die exportorientierte Industrie mit Betrieben der Metall-, feinmechanischen, Textil-, Holz- und Chemieindustrie.

Wenn man durch Liechtenstein reist, scheint es hier vieles ungewöhnlich. Es gibt hier eigentlich keine Staatsgrenzen. Es gibt auch kein eigenes Geld, hier verwendet man Schweizer Franken. Liechtenstein hat keine Armee mehr als hundert Jahre. Es gibt im Fürstentum nur 33 Polizisten.

4. Schreiben

Напишите другу электронное письмо и расскажите ему о своей учебе. Опишите свое рабочее место, охарактеризуйте своих друзей. Задайте ему вопросы по данной теме.

Тема 6 Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки

Темы для устного опроса:

Даты, названия месяцев.

Праздники.

Рассказ о своем любимом празднике и его праздновании.

Поздравительная открытка.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1.

1.1. Поставьте прилагательные в сравнительную степень

1. Dieses Haus ist ___ (hoch), als jenes Haus mit rotem Dach.

2. Die Hunde sind ___ (freundlich), als die Katzen.

3. Das Märchen ist ___ (interessant), als das Gedicht.

1.2. Поставьте прилагательные в превосходную степень

1. Diese Schule ist ___ (modern) in unserer Stadt.

2. Die Kunstkammer ist ___ (alt) staatliche Museum in Sankt-Peterburg.

3. Ich habe ___ (schön) Mädchen unserer Klasse gern.

Ответы:

1.1. 1. höher 2. freundlicher 3. Interessanter

1.2. 1. modernste 2. das älteste 3. das schönste

Тест 2. Выберите нужную форму модального глагола:

1. Hier... Sie aber nicht rauchen!

a) durft b) dürfen c) darf

2. Ich ... das Konzert hören.

a) mochtest b) mochtet c) mochte

Ответы: 1b, 2c.

Задание для подготовки презентации

Thema: Feste im Deutschland/ Russland

Volumen: min 15 Folien

Zeit: 5-7 Min

Struktur:

1. Einleitung

2. Hauptteil

3. Abschluss

4. Frage

Phrasen:

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.

Das ist eine gute Frage.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

Тема 7 Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире

Темы для устного опроса:

Организации, учреждения и ведомства в городе, инфраструктура.

Квартиры и дома. Обстановка квартиры/дома, декор/мебель.

Транспортные средства, путешествия.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Определите приставку выделенной части сказуемого (а –отделяемая, b - неотделяемая)

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzündet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.

Ответы: 1a; 2b; 3b

Тест 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму слабого глагола в Präteritum:

1 Auf diese Weise „ich zwei englische Romane auswendig!
a) lernte b) lernen c) lerntet

2 Dann ... wir Cuxhaven und fahren in die offene See hinaus.
a) passiert b) passiertest c) passierten

3 Erst im Jahre 1927 ... der sowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.

a) erreichte b) erreichtest c) erreichen

Ответы: 1a; 2c; 3a

Тест 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму сильного глагола в Präteritum:

1 -Gestern war ich sehr hungrig, deshalb ... ich mit großem Appetit.
a) eßt b) esse c) aß

2 Zum erstmal... ein Mensch in den Kosmos 1961.
a) flogte b) flog c) fliege

3 Wir... die Richtigkeit dieses Gedankens.
a) beweist b) beweisen c) bewiesen

Ответы: 1c; 2b; 3c.

Типовое задание для ролевой игры

Ролевая игра «На вокзале/ в аэропорту».

Необходимые фразы:

Guten Tag!	Guten Tag!
Ich habe dringend nach ... zu fliegen.	Nach dem Flugplan gibt es heute ...
Wann ist der nächste Flug?	Es kostet
Gibt es noch die Flugtickets?	Bezahlen Sie mit Kreditkarte oder in
Wie lange dauert der Flug bis ...?	Euro?
Hier ist mein Pass.	Bitte nehmen Sie – Ihr Pass, Ihre
Bitte, hier ist meine Karte.	Kreditkarte und ein Flugticket für die
Sagen Sie bitte, wo befindet sich die	Flugnummer ...
Abfertigungshalle?	Die Abfertigung wird gleich
Vielen Dank! Auf Wiedersehen!	durchgegeben.
	Einen guten Flug!
	Gehen Sie direkt und rechts. Da ist auch
	die Pass-und Zollkontrolle.
Hallo, ich hätte gerne eine Fahrkarte	Für welches Datum?
nach ...	Hin und zurück?
ein Einwegticket von ... nach ... für	Welche Klasse?
den ... April, ... Klasse	So, ein Einwegticket von .. nach .. für
Vielen Dank, auf Wiedersehen.	den ... April, ... Klasse kostet .. Euro.
	Hier ist ihr Ticket und .. Euro Restgeld,
	bitte sehr.

Тема 8 Планы и желания. Согласование встречи

Темы для устного опроса:

Виды занятий/ активности, календарь событий.

Выражение желания.

Разговор о планах на ближайшее будущее.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Вставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Um 8 Uhr gehe ich in (die Schule).
2. In (die Schule) bleibe ich bis 15 Uhr.
3. Lege das Buch auf (der Tisch)!

Ответы: 1. die Schule 2. der Schule 3. den Tisch

Тест 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich ... Klavier spielen.
a) konnte b) will
2. Wir ... einen Roman von Hermann Kant lesen.
a) wollen b) solltet
3. Ich ... in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.
a) konnte b) wollte

Ответы: 1b; 2a; 3b

Типовое задание для Дискуссии «Planen oder in den Tag hineinleben»

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.
2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

Фразы для дискуссии:

Ich würde hier noch ergänzen, dass

Meiner Meinung nach ...

Meines Erachtens ...

Ich glaube, dass ...

Zum einen, ...

zum anderen, ...

Dazu kommt noch, dass ...

Man muss auch berücksichtigen, dass ...

Ich schließe mich dieser Meinung an.

Das stimmt!

Du hast vollkommen Recht!

Das sehe ich nicht ein.

Hier bin ich nicht einverstanden.

Diese Ansicht teile ich nicht.

Das mag ja sein, aber ...

Es bleibt für mich fraglich, dass ...

Sollen wir nun eine Lösung finden.

Können wir uns darauf einigen?

Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

Задание для подготовки эссе

Thema: Zeitmanagement in unserem Leben

Volumen: 200-250 Wörter

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss

Phrasen:

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

Тема 9 Правила поведения в разных ситуациях**Темы для устного опроса:**

Виды деятельности в быту.

Правила поведения в общественных местах.

Правила дорожного движения.

Правила поведения в разных ситуациях.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!

a) wiederholen wir b) wiederhole c) wiederholt

2. ... Sie sich hin!

a) setzen b) setze c) setzen wir

3. ... wir die Vase auf den Tisch!

a) stellten b) stelle c) stellen

Ответы: 1b; 2a; 3c

Тест 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Nina, ... nicht so böse!

a) seid b) sei c) seien wir

2. Wenn du etwas nicht verstehst, ... den Lehrer!

a) frage b) fragt c) fragen wir

3. Kinder, ... euch scheller!

a) wascht b) wasche c) waschen wir

Ответы: 1b; 2a; 3a

Задание для подготовки эссе

Thema: In Rom tu, wie Rom tut

Volumen: 200-250 Wörter

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss

Phrasen:

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

Типовые задания контрольной работы 2

1. Grammatik

Тест 1. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?

- a) kann b) soll

2. Ich ... Klavier spielen.

- a) konnte b) will

3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,

- a) konntet b) muss

Ответы: 1a; 2b; 3b.

Тест 2. Поставьте прилагательные в нужную форму степеней сравнения:

1. (hoch) Gebäude der Welt befindet sich in der (schön) Stadt Dubai. (Самое высокое здание в мире находится в красивом городе Дубай.)

2. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist ___ (hoch), als mein Haus. (Дом, в котором живет мой одноклассник, выше, чем мой дом.)

3. (klug) Junge in der Klasse bekam eine (gut) Note. (Самый умный мальчик в классе получил хорошую оценку.)

Ответы:

1. Das höchste Gebäude der Welt befindet sich in der schönen Stadt Dubai.

2. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist höher als mein Haus.

3. Der klügste Junge in der Klasse bekam eine gute Note.

Тест 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму слабого глагола в Präteritum:

1. Uwe ... heute sehr gut,

- a) antwortert b) antwortete c) antwortest

2. Ihr...die Lehrbücher.

- a) kauftet b) kaufen c) kaufst

3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem Kleinen laden in Mecklenburg.

- a) dientest b) diente c) dienten

Ответы: 1b; 2a; 3b

Тест 4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму сильного глагола в Präteritum:

- 1 Mein Bruder ... ein Taxi.
a) nahm b) nimmt c) nehmt
- 2 -Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
- Gestern ... sie auch um halb neun.
a) begonnen b) begann c) begannen
- 3 Es . . in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
a) froh b) frier c) froren

Ответы: 1a; 2b; 3a.

Тест 5. Напишите предложения в соответствующей форме повелительного наклонения:

1. Herr Schmidt, (auf den Professor warten)
2. Peter und Anna, (sich beeilen)
3. Anna, das ist dein Buch. (es, nehmen)

Ответы:

1. Herr Schmidt, warten auf den Professor!
2. Peter und Anna, beeilt euch!
3. Anna, das ist dein Buch, nimm es!

2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык:

1. Шлю тебе самые сердечные поздравления с днем рождения!
2. Пусть тебе этот жизненный год принесет удачу, здоровье, а также множество прекрасных моментов!
3. Я желаю тебе от всего сердца счастья, здоровья и всего хорошего!

2.2. Восстановите диалог:

Melanie: Извините, вы можете мне помочь?

Passant: Ja, gern.

Melanie: Я хочу добраться до Bärenpark на автобусе: мне нужен билет.

Passant: Hm, Bärenpark? Hm, ich glaube, das ist eine Zone, aber am besten tippen Sie auf „Zielort“. So. Wollen Sie auch wieder zurückfahren?

Melanie: Да, конечно.

Passant: Gut, dann tippen Sie hier auf „Zweifahrtenkarte“. So. Sehen Sie: Sie müssen 7,60 Franken bezahlen. ...Und hier kommt es schon, Ihr Ticket.

Melanie: Большое спасибо за Вашу помощь!

Passant: Gern geschehen und viel Spaß im Bärenpark! Melanie: Danke, auf Wiedersehen.

Passant: До свидания!

2.3. Вставьте пропущенные слова из списка:

Beziehungen Gefühle Liebe Glück

Familieneinigkeit Frühling Winter Fest Ostern Rolle

Weihnachten gilt nach 1. _____ Ostern als zweithöchstes christliches 2. _____ Fest, weil an diesem Tag die Geburt Jesu Christi gefeiert wird. In den früheren christlichen Zeiten feierte man zuerst dieses Fest im 3. _____ Frühling: Ende März — Anfang April, weil es in Judäa gar unwahrscheinlich war, die Geburt Jesu unter freiem Himmel im 4. _____ Winter zu begehen.

Heutzutage finden die Menschen, dass das Weihnachtsfest die 5. _____ Familieneinigkeit oder das Gemeinschaftszusammensein symbolisiert. Dadurch erlebt man 6. _____ Glück und andere schöne 7. _____ Gefühle. Auch Weihnachtsgeschenke spielen dabei eine wichtige 8. _____ Rolle. Sie bedeuten für die meisten Deutschen 9. _____ Liebe und freundschaftliche 10. _____ Beziehungen.

Отвѣты: 1. Ostern, 2. Fest, 3. Frühling, 4. Winter, 5. Familieneinigkeit, 6. Glück, 7. Gefühle, 8. Rolle, 9. Liebe, 10. Beziehungen.

3. Lesen

Прочитайте текст.

Поставьте к нему 5 вопросов.

Переведите на русский язык:

1. Der Film erzählt die Geschichte des Schülers Marty McFly, der versehentlich per Zeitreise in das Jahr 1955 gerät und dort die Vergangenheit seiner Eltern verändert, was dazu führt, dass seine Existenz gefährdet ist.

2. Am 25. Oktober 1985 erhält Marty von dem befreundeten Wissenschaftler Dr. Brown einen Anruf, dass dieser ihn am folgenden Tag um Punkt 1:15 Uhr früh am Parkplatz des Einkaufszentrums treffen will.

3. Aufgrund des Eingreifens von Marty wird nun - anstatt George - er selbst zu Lorraine ins Haus gebracht, wo diese sich um ihn kümmert und sich in ihn verliebt.

Zurück in die Zukunft

Zurück in die Zukunft ist eine Science-Fiction-Filmkomödie aus dem Jahr 1985 von Regisseur Robert Zemeckis, der gemeinsam mit Bob Gale auch das Drehbuch schrieb.

Der Film erzählt die Geschichte des Schülers Marty McFly, der versehentlich per Zeitreise in das Jahr 1955 gerät und dort die Vergangenheit seiner Eltern verändert, was dazu führt, dass seine Existenz gefährdet ist. Marty muss nun versuchen, die ursprüngliche Vergangenheit wiederherzustellen und wieder ins Jahr 1985 zurückzukehren.

Der Jugendliche Marty lebt in seiner Heimatstadt Hill Valley in Kalifornien zusammen mit seinen Geschwistern bei seinen Eltern Lorraine und George McFly. Am 25. Oktober 1985 erhält Marty von dem befreundeten Wissenschaftler Dr. Brown einen Anruf, dass dieser ihn am folgenden Tag um Punkt 1:15 Uhr früh am Parkplatz des Einkaufszentrums treffen will. Dort führt Brown eine von ihm erfundene Zeitmaschine vor, die der Wissenschaftler in einen Sportwagen vom Typ DeLorean DMC-12 eingebaut hat. Marty aktiviert auf der Flucht versehentlich die Zeitmaschine und reist in das Jahr 1955.

In der Vergangenheit trifft Marty auf George McFly, seinen zukünftigen Vater, sowie auf Biff, von dem sein Vater auch im Jahre 1985 noch unterdrückt und ausgenutzt wird. Er rettet George vor einem herannahenden Auto und wird an dessen Stelle angefahren. Der Fahrer stellt sich als Vater von Lorraine, Martys zukünftiger Mutter, heraus. Aufgrund des Eingreifens von Marty wird nun - anstatt George - er selbst zu Lorraine ins Haus gebracht, wo diese sich um ihn kümmert und sich in ihn verliebt. Dies bringt Martys Existenz in Gefahr, da er ohne das Zusammenkommen seiner Eltern nicht geboren werden würde...

4. Schreiben

Напишите личное письмо другу в Германию (min 150 слов). Пригласите его провести у Вас зимние каникулы. Расскажите, чем Вы сможете заняться, в какие зимние игры поиграть. Расскажите правила какой-нибудь зимней игры. Расспросите своего о друга, как он обычно проводит зимние каникулы дома.

Не забывайте правила оформления личного письма.

Тема 10 Семейные истории. Карьера

Темы для устного опроса:

- Профессии.
- Трудовая деятельность.
- Рассказ о профессиях родственников.
- Рассказ о работе мечты.
- Забавная семейная история или событие

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Поставьте слова, заключённые в скобки, в требуемом падеже.

1. Er ging mit (große Begeisterung) an die Arbeit.
2. Der Redner sprach von (grosse Schwierigkeiten).
3. Die Sängerin hatte (großer Erfolg).

Ответы: großer Begeisterung, großen Schwierigkeiten, großen Erfolg.

Тест 2. Образуйте Partizip II от глаголов, указанных в скобках:

1. das Lied (singen)
2. der Walzer (spielen)
3. die Worte (sprechen)
4. das Buch (schreiben)

Ответы: 1) das gesungene Lied 2) der gespielte Walzer 3) die gesprochenen Worte 4) das geschriebene Buch.

Тест 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Bist du deinem Freund unterwegs ...?
a) begegnet b) begegnen c) begegnete
2. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ...haben.
a) bestellen b) bestellten c) bestellt
3. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes
a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

Ответы: 1a; 2c; 3c

Тест 4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. In der Versammlung ... als erster der Direktor gesprochen.
a) hatte b) hat
2. Wann ... er die Sachen genommen?
a) hat b) hatte
3. Hans ... von seinem Vater zum Geburtstag einen neuen Anzug bekommen.
a) hatte b) hat

Ответы: 1b; 2a; 3b

Задание для подготовки презентации

Thema: Berühmte Dynastien von drei Generationen von Ärzten/Rechtsanwälten / Schauspielern

Volumen: min 15 Folien

Zeit: 5-7 Min

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil

3. Abschluss

4. Frage

Phrasen:

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.

Das ist eine gute Frage.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

Тема 11 Туризм. Путешествия. Достопримечательности города

Темы для устного опроса:

Природа и ландшафты.

Достопримечательности города.

Транспорт.

Рассказ о своих путешествиях.

Описание достопримечательностей своего города.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Вставьте правильную форму прилагательного

1. Ich brauche dringend die _____ Luft. (frisch)

2. Dieser _____ Anzug passt dir gut. (schwarz)

3. Das _____ Wörterbuch steht auf dem Regal. (grün)

Ответы:

Ich brauche dringend die frische Luft.

Dieser schwarze Anzug passt dir gut.

Das grüne Wörterbuch steht auf dem Regal.

Тест 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Nach einigen Tagen ...unsere Lehrerin uns noch einmal... .

a) werde... geprüft b) wird ...prüfen c) wirst... prüfen

2. Ich ... das Foto an die Wand... .

a) werde b) wird ...gehängt c) wurde...hangen

3.Im Sommer ... ich bei meiner Freundin

- a) wurde wohnen b) habe gewohnt c) werde wohnen

Ответы: 1. b, 2a; 3c.

Тест 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Die besten Schulers werden im Sommer .nach Deutschland.

- a) fuhren b) gefahren c) fahren

2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Süden...

- a) verbringen b) verbracht c)verbachten

3. Mein Bruder wird auf die Berge

- a) gestiegen b) steigen c)stiegen

Ответы: 1c; 2a; 3b

Типовое задание для ролевой игры

Ролевая игра «В городе».

Необходимые фразы:

Entschuldigen Sie / Entschuldigung!	Gehen Sie die ...Straße (ent)lang.
Ich kenne mich hier nicht aus.	Einfach diese Straße lang gehen und dann sehen Sie es schon.
Können Sie mir vielleicht helfen?	Es befindet sich am Ende dieser Straße...
Wie komme ich am besten zu/zum ... ?	...auf der linken Seite.
Ist es weit von hier?	...auf der rechten Seite.
Wissen Sie, wo ... ist?	Gehen Sie geradeaus und biegen Sie die erste Straße links/rechts ab.
Vielen Dank! / Ich danke Ihnen.	Überqueren Sie die ...Straße.
	Dann biegen Sie links ab und gehen Sie in Richtung Bahnhof.
	Es ist gleich um die Ecke.
	Gehen Sie bis zur Kreuzung und dann rechts.
	Es liegt in der Nähe der/des ...
	Es ist neben der/dem ...
	Leider weiß ich nicht, wo das ist.
	Ich bin selbst nicht von hier.

Тема 12 Покупки в магазине цифровой техники

Темы для устного опроса:

Магазин цифровой техники.

Выражение удивления, сравнение характеристик товара

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Допишите окончания прилагательных.

1. Hier liegt ein schön... Garten.
2. Wir erholen uns in einem schön... Garten.
3. In unserer Stadt gibt es schön... Gärten.

Ответы: schöner, schönen, schönen.

Тест 2. Выберите правильный союз:

1. ... man sich gut auf die Prüfung vorbereitet, so legt man sie gut.
a)wenn b) als c)weil
2. ... ich die Freizeit habe, helfe ich dir.

- a) als b) warm c) falls
3. ... du kannst, rufe mich morgen an!
a) wann b) wenn c) als
Antworten: 1a; 2c; 3b

Тест 3. Выберите правильный перевод:

1. Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen willst, fahre lieber mit deinem eigenen Wagen.
a) Когда ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле.
b) Если ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле.
2. Wenn man Hunger hat, geht man in eine Gaststätte.
a) В закусочную идут, потому что испытывают голод.
b) Если испытываешь голод, идешь в закусочную.
3. Wenn du den Zug nicht verpassen willst, nimm ein Taxi.
a) Если ты не хочешь опоздать на поезд, возьми такси.
b) Так как ты не хочешь опоздать на поезд, возьми такси.

Antworten: 1b; 2b; 3a

Задание для подготовки презентации

Thema: Digitaltechnik

Volumen: min 15 Folien

Zeit: 5-7 Min

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

Phrasen:

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.

Das ist eine gute Frage.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

Типовые задания контрольной работы 3

1. Grammatik

Тест 1. Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte
2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.
a) viele grammatische b) viele grammatischen
3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?
a) dieser alter b) dieser alten

Ответы: 1b; 2a; 3b

Тест 2. Прочитайте следующий текст, вставляя соответствующие окончания прилагательных.

Im Zug

Es ist ein schön __ , warm __ Tag. Der Zug fährt nach Berlin. Auf einer klein __ Station setzt sich ein neu __ Fahrgast neben einen solid __ Herrn und fragt ihn:

- Fahren Sie auch nach Berlin?
- Nein.
- Dann fahren Sie nach Leipzig?
- Ja.
- Fahren Sie auf Urlaub?
- Nein.
- Dann ist das eine kurz __ Dienstreise?
- Ja.
- Was sind Sie von Beruf?

Da sagt der Nachbar ärgerlich:

— Mein Herr, ich bin Ingenieur. Ich bin 42 Jahre alt und bin ein Meter 78 groß. Schuhgröße 41. Mein Vater lebt nicht mehr, meine Mutter ist 68 Jahre alt. Ich bin verheiratet. Meine Frau ist Ärztin. Im nächsten Monat wird sie 40. Wir haben zwei schön __ Kinder: eine vierzehnjährig __ Tochter und einen zehnjährig __ Sohn. Wir haben ein groß __ Eigenheim mit einer groß __ Garage. Das Haus steht in einem klein __ Garten. Wir haben einen modern __ Wagen. Ich trinke heiß __ Tee mit Zucker gern. Wollen Sie noch etwas wissen?

Alle Fahrgäste lachen. Aber der neu __ Fahrgast fragt:

- Ich möchte gern noch wissen: wie heißen Sie?
- Ich habe einen kurz __ Namen: ich heiße Lang.

Ответы: schöner; warmer; kleinen; neuer; soliden; kurze; vierzehnjährige; zehnjährigen; großes; großen; kleinen; modernen; heißen; neue; kurzen.

Тест 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon....
a) beantworteten b) beantworte c) beantworten
2. Hast du das Gedicht... ?
a) gelernt b) lernten c) lernte
3. Habt ihr in der Pause ... ?
a) spielen b) gespielt c) spielte

Ответы: 1b; 2a; 3b

Тест 4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule“ gelesen?
a) habt b) haben
2. Das Mädchen ... den Film gesehen.
a) hatte b) hat
3. Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,
a) haben b) hatten

Ответы: 1a; 2b; 3a

Тест 5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet... machen c) werden ... gemacht
2. Meine Mutter ..., dann in der Schweiz einen Kurort...
a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
3. Wir ... viel...
a) werde ... wandern b) werden ... wandern c) haben ... gewandert

Ответы: 1b; 2a; 3b

2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык.

1. Та техника, которая работает с цифровым видео, изображением и звуковым сигналом, называется цифровой техникой.

2. К цифровой технике можно отнести фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры, mp3-плееры, телефоны, компьютеры, принтеры, сканеры, планшеты, смартфоны, электронные и ноутбуки.

3. Данная техника нужна современному человеку.

4. Она делает жизнь человечества намного интереснее и проще.

2.2. Восстановите диалог:

- Можно Вас спросить?
- Ja, gern.
- Я ищу Ратушную площадь. Вы не знаете, где она находится?
- Ja, das weiß ich. Also, wir sind hier in der Schillerschtrasse. Gehen Sie nach rechts in die Rosenstraße und dann immer geradeaus. Links sehen Sie eine Sparkasse. Gehen Sie dort rechts in die Sommerstraße bis zum Rathausplatz.

- Это далеко отсюда?
- Ja, das ist ziemlich weit. Das sind ungefähr 25 Minuten zu Fuß.
- Автобус туда ходит?
- Ja, Sie können mit dem Bus Nummer 34 fahren.
- Сколько остановок?
- Nur zwei Stationen.
- Большое спасибо!

3. Lesen

1. Прочитайте немецкую шутку.

Endlich wurde das Ergebnis einer Meinungsfrage veröffentlicht, die von der UNO in Auftrag gegeben worden war.

Die Frage lautete:

- Sagen Sie bitte ehrlich Ihre Meinung zur Lebensmittel-Knappheit im Rest der Welt!

Das Ergebnis war wie folgt:

- Die Europäer haben nicht verstanden, was "Knappheit" bedeutet.
- Die Afrikaner wussten nicht, was "Lebensmittel" sind.
- Die Amerikaner fragten, was unter "dem Rest der Welt" zu verstehen sei.
- Die Chinesen baten verwundert um zusätzliche Erklärungen zum Begriff "Meinung".
- Im Italienischen Parlament diskutiert man zur Stunde noch über die Bedeutung des Begriffs "ehrlich".

2. Поставьте 5 вопросов к тексту.

3. Переведите письменно предложения:

- Die Europäer haben nicht verstanden, was "Knappheit" bedeutet.
- Die Afrikaner wussten nicht, was "Lebensmittel" sind.
- Die Amerikaner fragten, was unter "dem Rest der Welt" zu verstehen sei.
- Die Chinesen baten verwundert um zusätzliche Erklärungen zum Begriff "Meinung".
- Im Italienischen Parlament diskutiert man zur Stunde noch über die Bedeutung des Begriffs "ehrlich".

4. Schreiben

Вы встречаете иностранную делегацию в своем городе. Подготовьте письменно приветственную речь (200–250 слов), расскажите о своем городе, о его истории и достопримечательностях.

Тема 13 Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни

Темы для устного опроса:

- Виды спорта.
- Образ жизни.
- Здоровье.
- Рассказ о любимом виде спорта

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Проспрягайте модальные глаголы (können, möchten, dürfen, müssen, wollen, sollen) в конъюнктиве.

Тест 2. Подставьте правильный союз:

1. Ich weiss, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.
a) ob b) dass c) wenn d) wie
2. Ich weiss nicht, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.
a) wie b) ob c) womit d) dass
3. Frau Muller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohl fühlten.
a) womit b) wie c) dass d) ob

Ответ: 1b; 2b; 3c

Тест 3. Выберите союзы dass или ob:

1. Der Lehrer freut sich, ... alle Schuler ins Theater gehen.
2. Erkundige dich danach, ... der Ausflug morgen stattfindet.
3. Die Lehrerin fragt, ... die Schuler alle Übungen gemacht haben.

Ответ: 1a; 2b; 3b

Тест 4. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

1. Briefmarken kauft man auf der Post,

- a) Почтовые марки покупаются на почте.
 - b) Почтовые марки покупают на почте.
 - c) Почтовые марки куплены на почте.
2. Die Bucher bekommt man in der Bibliothek.
- a) Книги получены в библиотеке.
 - b) Получите книги в библиотеке.
 - c) Книги получают в библиотеке.
3. Im Auditorium darf man nicht sprechen.
- a) В аудитории нельзя разговаривать.
 - b) Не разговаривайте в аудитории.
 - c) В аудитории запрещено разговаривать.

Ответ: 1b; 2c; 3a

Типовое задание для Дискуссии « Gesunde Lebensweise »

- 3. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.
- 4. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

Фразы для дискуссии:

Ich würde hier noch ergänzen, dass
 Meiner Meinung nach ...
 Meines Erachtens ...
 Ich glaube, dass ...
 Zum einen, ...
 zum anderen, ...
 Dazu kommt noch, dass ...
 Man muss auch berücksichtigen, dass ...
 Ich schließe mich dieser Meinung an.
 Das stimmt!
 Du hast vollkommen Recht!
 Das sehe ich nicht ein.
 Hier bin ich nicht einverstanden.
 Diese Ansicht teile ich nicht.
 Das mag ja sein, aber ...
 Es bleibt für mich fraglich, dass ...
 sollen wir nun eine Lösung finden.
 Können wir uns darauf einigen?
 Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

Задание для подготовки эссе

Thema: Sport: Nutzen oder Schaden für den Menschen

Volumen: 200-250 Wörter

Struktur:

- 1. Einleitung
- 2. Hauptteil
- 3. Abschluss

Phrasen:

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...
Man sollte nicht vergessen, dass
Meiner Ansicht nach ...
Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...
Vielleicht sollte man ...
Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

Тема 14 Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай

Темы для устного опроса:

Тело человека. Болезни.
Несчастный случай.
Скорая помощь.
Описание своего состояния (болевого ощущения).
Советы в плане здоровья и лечения.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Подставьте правильный союз:

- 1.... er krank war, konnte er nicht kommen.
a) weil b) da c) denn
- 2.Ich konnte nicht kommen,... ich krank war.
a) denn b) weil c) da
- 3.Wir bleiben zu Hause,... heute ist es kalt.
a) da b) denn c) weil

Ответы: 1b; 2b; 3b

Тест 2. Выберите правильный перевод:

1. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.
2. Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, weil das Wetter schlecht war.
a) Погода была плохая, и мы не смогли осмотреть город.
b) Мы не смогли осмотреть город, когда погода стала ухудшаться.
c) Так как погода была плохая, мы не смогли осмотреть город.
3. Heute können wir uns ausruhen, denn morgen gibt's keinen Unterricht.
a) Сегодня мы можем отдохнуть, а завтра у нас занятия.
b) Мы можем сегодня отдохнуть, так как завтра нет занятий.
c) Завтра нет занятий, следовательно, сегодня мы можем отдохнуть.

Ответы: 1a; 2c; 3b

Тест 3. Переделайте предложения в сложноподчинённые с придаточным причины с союзами da или weil:

1. Ich hatte keine Zeit, deshalb habe ich mir die Fernsehsendung nicht angesehen.
2. Mein Freund muss einen Aufsatz schreiben, deshalb will ich ihm ein Lehrbuch geben.
3. Karin hat Ohrenentzündung, deshalb geht sie zweimal pro Woche zum Arzt.

Типовое задание для ролевой игры

Ролевая игра «У доктора».

Необходимые фразы:

Ich bin krank.
Gute Besserung! — Выздоровливай(-те)!
Ich habe Fieber / Husten / Schnupfen.
Ich fühle mich nicht gut. — Я нехорошо себя чувствую.
Ich habe mich erkältet. — Ich bin erkältet.
Ich habe eine akute Entzündung im Auge.
Ich habe Übelkeit.
ein Medikament verschreiben
ein Rezept ausstellen
Tabletten / Tropfen dreimal täglich einnehmen
an einer Allergie leiden
Sie müssen sich ausruhen.

Тема 15 Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы

Темы для устного опроса:

Интернет.
Телевидение.
Телефильмы и телесериалы.
Описание любимой телепередачи.
Передача содержания фильма.
Проведение интервью.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Выберите правильный вариант:

1. Morgen haben wir keinen Unterricht,...
 - a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf
 - b) trotzdem ich stehe wie gewöhnlich auf
2. Meine Uhr ist plötzlich kaputt,...
 - a) deshalb bin ich zu spät gekommen
 - b) deshalb ich bin zu spät gekommen
3. Das Wetter ist heute wunderbar, ...
 - a) aber ich nicht spaziergehe
 - b) aber ich gehe nicht spazieren
 - c) aber gehe ich nicht spazieren

Ответы: 1a; 2a; 3b

Тест 2. Выберите правильный вариант перевода:

1. In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen.
 - a) В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много нового
 - б) В этом парке можно было хорошо отдохнуть и увидеть много нового.
 - с) В этом парке нельзя ни хорошо отдохнуть, ни увидеть ничего нового.
2. Entweder kommst du heute abend, oder du besuchst uns morgen Mittag.
 - a) Не приходи ни сегодня вечером, ни завтра в обед.
 - б) Приходи или сегодня вечером, или навести нас завтра в обед.
 - с) Приходи не только сегодня вечером, но и завтра в обед.
3. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
 - a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
 - б) Его нет ни дома, ни в бюро.
 - с) Он был сначала дома, потом в бюро.

Ответы: 1a; 2b; 3a

Тест 3. Подставьте правильный союз:

1. Ich weckte ihn, ...ich klingelte.

a) indem b) dadurch c) als ob d) wie

2. Er bot uns seine Hilfe an, ...wir ihn darum bitten mussten.

a) statt dass b) indem c) als d) ohne dass

3.... sein Zustand sich besserte, ging es dem Kranken immer schlechter.

a) ohne dass b) statt dass c) als d) indem

Ответы: 1a; 2d; 3b

Задание для подготовки эссе

Thema: Internet in Wissenschaft und Leben: Vor - und Nachteile

Volumen: 200-250 Wörter

Struktur:

1. Einleitung

2. Hauptteil

3. Abschluss

Phrasen:

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

Тема 16 Свободное время. Культурные мероприятия

Темы для устного опроса:

Искусство.

Виды культурных мероприятий.

Театр.

Описание посещения музея/выставки

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ...vom Vater...

a) wird ...repariert b) werde ... reparieren c) wurde...repariert

2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß

a) wurde ...geschrieben b) werden ... schreiben

3. Dieser Schuler...von allen Lehrern

a) wird...gelobt b) werdet ... gelobt c) wird...loben

Ответы: 1a; 2c; 3a

Тест 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde... wecken
 2. Der Verkehr..., durch heftige Regenfälle... .
a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen
 3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?
a) wurden ... vereinigt b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen
- Antworten:** 1b; 2c; 3a

Тест 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer
a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
2. Übersetze den Text!
- Er... schon ... -...!
a) ist ... übersetzt worden b) war ... übersetzt worden
c) wird ... übersetzt werden
3. Die Freunde ... zum Tee
a) waren ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
c) sind ... eingeladen worden

Antworten: 1b; 2a; 3c

Тест 4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Plusquamperfekt Passiv.

1. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben.
a) durchgenommen ... war b) durchgenommen ... wird c) durchgenommen ... wurde
2. Als die Kontrollarbeit... .., wurden die Fehler korrigiert
a) überprüft worden sind b) überprüft wurde c) überprüft worden war
3. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es... im 18. Jahrhundert ... worden.
a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet

Antworten: 1a; 2c; 3c

Тест 5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Futurum I Passiv

1. Bald . ein Kontrolldiktat... werden.
a) wird ... geschrieben b) ist... geschrieben c) werde... schreiben
2. Morgen ... die Texte
a) werden ... gelesen werden b) waren ... gelesen worden c) sind ... gelesen worden
3. In einigen Tagen ... der Brief
a) ist geschrieben worden b) wird ... geschrieben sein c) wird...geschrieben werden

Antworten: 1a; 2a; 3c

Задание для подготовки презентации

Thema: Jährliche kulturelle Veranstaltungen im Gebiete

Volumen: min 15 Folien

Zeit: 5-7 Min

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

Phrasen:

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.
Mein Name ist...
Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.
Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens, ...
Anschließend, ... / Zum Schluß ...
Als erstes möchte ich über ... sprechen.
Nun einige Worte zu ...
Abschließend kann ich sagen, dass ...
Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...
Aber nun zurück zum Thema.
Das bedeutet/heißt, dass ...
Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.
Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...
Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.
Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.
Das ist eine gute Frage.
Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.
Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?
Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.
Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

Тема 17 Книги в нашей жизни

Темы для устного опроса:

Книги.

Писатели. Биография писателей.

Мнение о прочитанной книге.

Рассказ о любимых писателях/поэтах.

Рассказ о любимой книге из детства

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.

a) mit b) an c) auf

2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!

a) mit b) für c) zu

3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.

a) in b) auf c) an

Ответы: 1a; 2c; 3c

Типовое задание для Дискуссии «Papier oder E-Book: was ist besser»

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.

2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

Фразы для дискуссии:

Ich würde hier noch ergänzen, dass

Meiner Meinung nach ...

Meines Erachtens ...

Ich glaube, dass ...

Zum einen, ...
zum anderen, ...
Dazu kommt noch, dass ...
Man muss auch berücksichtigen, dass ...
Ich schließe mich dieser Meinung an.
Das stimmt!
Du hast vollkommen Recht!
Das sehe ich nicht ein.
Hier bin ich nicht einverstanden.
Diese Ansicht teile ich nicht.
Das mag ja sein, aber ...
Es bleibt für mich fraglich, dass ...
sollen wir nun eine Lösung finden.
Können wir uns darauf einigen?
Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

Типовые задания контрольной работы 4

1. Grammatik

Тест 1.

I. Дайте правильный ответ. Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол
a) haben b) werden c) lassen
- 2) основная форма глагола
a) Infinitive b) Perfect c) Partizip II

II Результативный Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол
f) haben b) werden c) sein
- 2) основная форма глагола
a) infinitiv b) Imperfekt c) Partizip II

III Выберите сказуемое в Präsens Passiv:

- 1) In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen
a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet
- 2) Die Zeitung ... immer mit großem Interesse
a) wurde ... gelesen b) ist... gelesen worden
c) wird ... gelesen
- 3) In unserem Laboratorium ... Metalle
a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurden ... geprüft

IV. Определите временную форму глагола-сказуемого:

1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.
2. a) Passiv Präsens b) Aktive Futurum c) Aktiv Perfekt
3. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.
a) Aktiv Präsens b) Passiv Präsens c) Aktiv Futurum

V. Выберите номера предложений, стоящих в Passiv:

1. Die Vorlesung wird im Hörsaal 3 gehalten.
2. Nach dieser Vorlesung werden wir weiter im Auditorium 2 arbeiten.
3. Die Arbeit wird interessant.

VI. Выберите глагол в Präteritum Passiv:

1. Am 12. April 1961 ...das erste Raumschiff den Kosmos
a) wird ... geschickt b) wurde ... geschickt c) ist ... geschickt worden
2. Die Theorie des Raketenfluges ... von Ziolkowski
a) wurde ... entwickelt b) wird ... entwickelt c) wurden entwickelt
3. In diesem Büro ... verschiedene Maschinen
a) sind ... konstruiert worden b) wurden ... konstruiert c) werden konstruiert

Ответы:

I – 1b; 2c

II – 1c; 2c

III – 1b; 2c; 3b

IV – 1b; 2b; 3c;

V – 1, 5, 6

VI – 1b; 2a; 3b

Тест 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es
3. ... muß sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es

Ответы: 1a; 2b; 3a

2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык:

1. Живопись наряду с архитектурой, скульптурой, графикой и рисунком относится к классическим жанрам изобразительного искусства.

2. Живопись - это нанесение красок на поверхность с помощью кисти, шпателя или других предметов.

3. Слово "музыка" связано со словом "музы".

4. Первоначально оно обозначало все искусства муз: поэзию, пение, танец, игру на инструменте.

5. Существует множество видов литературы: научная литература, специализированная литература, детская и юношеская литература, мировая литература, женская литература, детективы, фантастика и др.

2.2. Восстановите диалог:

Dr. Hofer: Frau Scheidt, bitte.

V: Здравствуйте, доктор.

Dr. Hofer: Guten Tag. Kommen Sie bitte mit. Nun, Frau Scheidt, was führt Sie zu mir? Sie klingen ja ganz schön erkältet.

V: Да, верно.

Dr. Hofer: Welche Beschwerden haben Sie?

V: У меня постоянно все болит.

Dr. Hofer: Was genau tut Ihnen denn weh?

V: У меня болит голова, спина ...

Dr. Hofer: Hm, Kopf- und Rückenschmerzen.

V: И боль в плече, а еще и желудок болит.

Dr. Hofer: Hm, und Magenschmerzen. Und seit wann haben Sie alle diese Schmerzen?

B: Точно не знаю. Недели четыре.

Dr. Hofer: Mhm, und seit wann sind Sie erkältet?

B: Около неделе.

Dr. Hofer: Haben Sie Fieber?

B: Да, вчера вечером у меня была высокая температура - 39,5. А сегодня утром я имел - 38,4.

Dr. Hofer: Gut, dann will ich Sie erst mal untersuchen.

3. Lesen

3.1. Прочитайте текст.

Laptop oder PC?

Wer mobil unterwegs sein muss, greift zum Laptop. Falls ihr aber generell zwischen beiden schwankt, geben wir euch hier ein paar Anhaltspunkte, was für euch besser sein könnte. Vorteile und Nachteile

	Laptop	Desktop-PC
Preis	<ul style="list-style-type: none">abhängig von AusstattungLaptop in der Regel teurer, wenn es Hingehend sein soll	
Leistung	<ul style="list-style-type: none">abhängig von AusstattungDesktop-PC in der Regel leistungsfähiger	
Handlichkeit	Mobil, geringes Gewicht	Stationär, hohes Gewicht
Komfortabel	Auf Dauer sind Laptop-Tastaturen anstrengender, kleinerer Bildschirm	Angenehmeres Arbeiten, Bildschirme möglich
Platzverbrauch	Gering: Nur Laptop	Hoch: Tower, Kabel, Peripherie, großer Bildschirm
Speicherplatz	Meistens nur eine SSD eingebaut	Mehrere SSDs/Festplatten möglich
Gaming	Suboptimal	Ideal
Anschlüsse	Wenig	Viel
Aufrüstbar	Meistens nur SSD und RAM , Bildschirmgröße und Grafikkarte muss vorher genau gewählt werden	Fast alle Komponenten nachträglich einzeln aufrüstbar
Stromverbrauch	Geringer	Mittel bis hoch
Wartung	Komplizierter, da Komponenten schwer zugänglich	Lässt sich einfach aufschrauben und reinigen

Wichtige Unterschiede

- Ein großer Nachteil bei Laptops ist, dass man sich bei der Hardware vorher relativ genau festlegen muss.
- Bis auf SSD und RAM lässt sich nachträglich kaum noch etwas aufrüsten oder austauschen.
- Am Desktop-PC lässt es sich auf Dauer außerdem deutlich bequemer arbeiten, etwa auch mit mehreren Monitoren.
- Am Laptop ist das theoretisch zwar auch möglich, allerdings wird der Hauptvorteil des Laptops – Mobilität – damit zunichte gemacht.
- Inzwischen gibt es zwar auch zahlreiche Gaming-Notebooks, sie kommen in der Regel aber nicht gegen Desktop-PCs an.

a. Запишите 5 предложений, сравнивая стационарный и портативный компьютеры.

b. Поставьте 5 вопросов к тексту.

4. Schreiben

Подготовьте письменно аннотацию данного текста.

Тема 18 Мой первый рабочий день во время практики. Моя будущая профессия

Темы для устного опроса:

Практика на предприятии.

Трудовая деятельность.

Рассказ о практике на предприятии

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Укажите буквой союзное слово, которое вы считаете правильным:

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?

- a) der b) derer c) das

2. Wie heißt ein Buch, ... ein alphabetisches Wörterverzeichnis enthält?

- a) das b) des c) dessen

3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.

- a) der b) die c) derer

Ответы: 1a; 2a; 3b

Тест 2. Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

2. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

3. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.

a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.

b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.

Ответы: 1a; 2a; 3a

Типовое задание для Дискуссии « Gute und schlechte Arbeitgeber »

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.

2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

Фразы для дискуссии:

Ich würde hier noch ergänzen, dass

Meiner Meinung nach ...

Meines Erachtens ...

Ich glaube, dass ...

Zum einen, ...

zum anderen, ...

Dazu kommt noch, dass ...

Man muss auch berücksichtigen, dass ...

Ich schließe mich dieser Meinung an.

Das stimmt!

Du hast vollkommen Recht!
Das sehe ich nicht ein.
Hier bin ich nicht einverstanden.
Diese Ansicht teile ich nicht.
Das mag ja sein, aber ...
Es bleibt für mich fraglich, dass ...
sollen wir nun eine Lösung finden.
Können wir uns darauf einigen?
Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

Тема 19 СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио

Темы для устного опроса:

Средства массовой информации, телепрограммы.
Изложение материала (реферирование) газетной статьи.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Выберите правильный союз:

1. ... das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.
a) obwohl b) da c) damit
2. ... es regnet, nimmt sie keinen Regenschirm mit.
a) weil b) bevor c) obgleich
3. ... der Versuch sehr gefährlich war, wagte er ihn.
a) obschon b) als c) da

Ответы: 1a; 2c; 3a

Тест 2. Выберите правильный перевод:

1. Obwohl die Aufgabe schwer war, habe ich sie erfüllt.
a) Хотя задание было тяжелым, я его все же выполнил.
b) Когда задание тяжелое, я его выполняю.
2. Obgleich dieser Rock elegant ist, kauft sie einen anderen.
a) Потому что эта юбка не элегантная, она покупает себе другую.
b) Хотя эта юбка и элегантная, она покупает другую.
3. Obwohl die Sonne schien, war es kalt.
a) Хотя светило солнце, было холодно.
b) Когда светило солнце, было холодно.

Ответы: 1a; 2b; 3a

Задание для подготовки презентации

Thema: Massenmedien im Deutschland/ Russland

Volumen: min 15 Folien

Zeit: 5-7 Min

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

Phrasen:

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens, ...
Anschließend, ... / Zum Schluß ...
Als erstes möchte ich über ... sprechen.
Nun einige Worte zu ...
Abschließend kann ich sagen, dass ...
Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...
Aber nun zurück zum Thema.
Das bedeutet/heißt, dass ...
Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.
Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...
Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.
Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.
Das ist eine gute Frage.
Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.
Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?
Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.
Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

Тема 20 Сильные и слабые стороны человека. Здоровье и спорт. Правильное питание

Задания для устного опроса:

Черты характера
Здоровый образ жизни
Занятие спортом
Питание человека.
Рассказ о сильных и слабых сторонах характера.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Вставьте подходящий по смыслу союз:

- ... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.
a) als b) wenn c) sobald
- Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.
a) bevor b) als c) wenn
- ... ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.
a) während b) bis c) wenn

Ответы: 1a; 2c; 3a;

Тест 2. Выберите перевод, который вы считаете правильным:

- Wenn ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.
a) Когда я тебе звоню, тебя никогда не бывает дома.
b) Если я тебе звоню, тебя нет дома.
c) С тех пор, как я тебе звоню, тебя никогда нет дома.
- Du bleibst zu Hause, bis der Regen aufhört.
a) Ты останешься дома, если дождь прекратится.
b) Ты останешься дома до тех пор, пока не прекратится дождь.
c) Ты останешься дома, когда прекратится дождь.
- Was machst du, bevor du einen Aufsatz schreibst?
a) Что ты делаешь, прежде чем написать сочинение?
b) Что ты делаешь, пока пишешь сочинение?

2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.

IV. Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?

2. Findest du dass denn richtig, ... er macht?
 3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
- a) was b) wenn c) dass d) und

V. Выберите dass или was:

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
2. Ich weiß nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.
3. Wir erklärten,... wir brauchen.

a) dass b) was

VI. Подберите подходящий по смыслу союз:

1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
 2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
 3. Kennen Sie dem Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
- a) wann b) dass c) was
a) wenn b) wann c) ob
a) das b) was c) der

VII. Найдите правильный перевод слова "da":

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
 2. Da draußen vor der Tür wartet Ihr Freund auf Sie.
 3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
- a) там b) так как c) вот, тут, здесь

VIII. Укажите, как переводится als:

1. Als er das Zimmer betrat, saß sie am Tisch und schrieb etwas.
 2. Er arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer großen Firma
 3. Als er am Diplom arbeitete, mußte er viele Versuche im Labor durchführen.
- a) когда b) чем c) как, в качестве

IX. Найдите подходящий союз или союзное слово:

1. ... er frühstückte, las er immer die Zeitung.
 2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
 3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
- a) als b) wenn c) wann

X. Заполните пропуски относительными местоимениями:

1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
a) das b) der c) dessen
2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
a) die b) dessen c) dem d) das
3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden?
a) den b) deren c) die d) dessen

XI. Найдите правильный перевод:

1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.
b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.

a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.

b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.

3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.

b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

XII. Найдите правильный перевод:

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.

2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.

3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.

4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billig.

a) Платье было дешевле, чем я ожидала.

b) Платье было не так дешево, как я ожидала.

c) Как я поняла, это платье очень дешевое.

d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

XIII. Дополните предложения:

1. Je schneller der Ausländer sprach, ...

2. Je deutlicher du sprichst, ...

3. Die Reise verlief anders, ...

4. Das Konzert war nicht so gut, ...

5. Er verhielt sich ganz anders, ...

6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...

a) um so schneller steigen die Preise.

b) wie ich angenommen hatte.

c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.

d) als wir uns vorgestellt haben.

e) desto besser kann ich dich verstehen.

g) als der Fahrer geplant hatte.

XIV. Найдите правильный перевод:

1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.

a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.

b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.

2. Bei der Büroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.

a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счётные машины.

b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.

3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

a) Он поможет ему, если даст ему деньги.

b) Он помогал ему, давая ему деньги.

Ответы:

- I – 1b; 2d; 3a
- II – 1b; 2c; 3a
- III – 2, 3, 5
- IV – 1c; 2a; 3d
- V – 1a; 2b; 3b
- VI – 1b; 2a; 3a
- VII – 1b; 2a; 3c
- VIII – 1a; 2c; 3a
- IX – 1b; 2a; 3b
- X – 1b; 2c; 3d
- XI – 1b; 2b; 3b
- XII – 1b; 2d; 3a; 4c
- XIII – 1c; 2e; 3f; 4b; 5d; 6a
- XIV – 1b; 2b; 3b

2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык.

1. В Германии есть поговорка: "Вы то, что вы едите".
2. Употребляя здоровую пищу, люди имеют меньше проблем со здоровьем.
3. На завтрак очень полезно есть овсяную кашу.
4. Стакан сока или воды помогает организму проснуться.
5. Очень полезно кушать много овощей и фруктов, таких как груши, яблоки, апельсины, лимоны, лук, огурцы, помидоры и другие.

2.2. Восстановите диалог:

— Sag mal, interessierst du dich für Sport?

— Да, я охотно играю в футбол и плаваю, но мне нравятся также и другие виды спорта.

— Auch ich finde, dass Sport sehr interessant und spannend ist. Aber ich schaue Sport lieber im Fernseher an, statt ihn selbst zu treiben. Manchmal erlebe ich Sport als Zuschauer im Stadion.

— Я уверен, что в наше время очень важно заниматься спортом. Мы должны больше думать о здоровом образе жизни. Каждый из нас проводит слишком много времени за компьютером, поэтому нам необходимо больше двигаться.

— Da hast du Recht. Möchtest du einen Extremsport machen?

— Нет, эти виды спорта слишком опасные и дорогие. Кроме того, они не такие полезные.

— Ich stimme dir zu. Was mich betrifft, so gehe ich ab und zu ins Fitnessstudio. Das ist auch sehr gesund und bequem.

3. Lesen

3.1. Прочитайте текст

Berufspraktikum

Das Berufspraktikum soll Ihnen helfen, sich auf Ihre späteren beruflichen Anforderungen vorzubereiten und erste Eindrücke vom Arbeitsfeld von Physikerinnen und Physikern zu erhalten. Insbesondere sollen Sie durch das Praktikum ermuntert werden, über Ihr zukünftiges Leben, Ihre Arbeit und Karriere nachzudenken.

Wie sollten Sie vorgehen, um einen Platz für Ihr Berufspraktikum zu finden? Bei der Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz ist Ihre Eigeninitiative gefragt, da nur Sie selber Ihre Wünsche und Erwartungen an Ihre zukünftige Arbeit entdecken und formulieren können.

Der erste und wichtigste Schritt ist, dass Sie darüber nachdenken, was Sie nach Abschluss Ihres Studiums gerne machen würden. Informieren Sie sich über den Arbeitsmarkt, die Karrieren und Tätigkeiten von Personalmanager. Vielleicht haben Sie ja auch Kontakt zu bisherigen Absolventen und Absolventinnen.

Nachdem Sie sich über Ihren zukünftigen Beruf klarer geworden sind, können Sie für Sie interessante Firmen oder Verbände identifizieren. Besonders größere Firmen veröffentlichen Ausschreibungen für Praktikumsstellen auf ihren Internetseiten. Andererseits können Sie sich dort auch über das Unternehmen, seine Produkte und Standorte informieren und dann die Firma direkt kontaktieren. Die besten Erfolgsaussichten haben Sie mit einem Telefonanruf, wenn Sie sich vorher kundig gemacht haben. Vor allem bei kleineren und mittleren Unternehmen werden Sie eher selten Ausschreibungen finden und stattdessen gezielt anfragen müssen. Natürlich können Sie auch auf Praktikumsbörsen suchen. Sie können aber gezielter vorgehen, wenn Sie eine gute Vorstellung von Ihrem Wunschpraktikum haben.

3.2. Поставьте 5 вопросов к тексту.

4. Schreiben

Подготовьте письменно реферирование данного текста.

Тема 21 Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни. Будни и праздники

Темы для устного опроса:

Происшествия.

Несчастные случаи.

Рассказ о счастливом моменте своей жизни.

Рассказ о неприятной ситуации в жизни.

Самые распространенные суеверия и приметы

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Выберите соответствующий вариант инфинитивного оборота:

a) *um + zu + Inf.* b) *statt + zu + Inf.* c) *ohne + zu + Inf.*

1. Sie ging an dem Geschäft vorbei, ... einen Blick ins Schaufenster
2. ... werfen.
3. Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ... studieren, beschäftigte er sich mit Musik.
4. Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen ... sehen.
5. Ich probierte alle möglichen Lösungen,... die passende ... finden - alles war umsonst.

Ответы. 1c; 2b; 3a

Тест 2. Выберите *ohne dass* или *ohne + zu + Inf.?*

1. Diese Methode wird lange angewendet, ...
a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
2. machte der junge einen großen Umweg.
a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
3. Das Mädchen verließ den Raum, ...

a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

Ответы. 1a; 2b; 3a

Тест 3. Найдите правильный эквивалент русскому предложению:

1. Эта книга должна быть прочитана.

a) Dieses Buch ist zu lesen. b) Dieses Buch hat zu lesen.

2. Этот учебник можно было купить везде в прошлом году.

a) Dieses Lehrbuch hatte im vorigen Jahr überall zu kaufen.

b) Dieses Lehrbuch war im vorigen Jahr überall zu kaufen.

3. Мальчик должен написать сочинение еще раз.

a) Der Junge hat den Aufsatz noch einmal zu schreiben.

b) Der Junge hatte den Aufsatz noch einmal zu schreiben.

Ответы. 1a; 2b; 3a

Тест 4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habeb) hatte

2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen

a) hatte b) hat

3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?

- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...

a) hat b) hatte

Ответы.

Тест 5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt

1) Das Gras war am Morgen nass.... es in der Nacht ...?

a) ist ... geregnet b) hatte ... geregnet

2) Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai....

a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen

3) Nachdem wir das Museum , fand die Besprechung statt.

a) besucht haben b) besucht hatten

Ответы. 1b; 2a; 3b

Тест 6. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habeb) hatte

2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen

a) hatte b) hat

3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?

- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...

a) hat b) hatte

Ответы. 1b; 2a; 3b

Тест 7. Определите, в каком времени Konjunktiv стоят глаголы в следующих предложениях:

1. Wenn er das geahnt hatte!

a) Präsens b) Futur I c) Plusquamperfekt

d) Präteritum e) Perfekt f) Konditionalis I

2. Er erklärte uns, daß das Buch schon lange vergriffen sei.
 a) Präsens b) Plusquamperfekt c) Perfekt
 d) Präteritum e) Futur I f) Konditionalis I
3. Wenn ich doch ein Auto hatte!
 a) Präsens b) Perfekt c) Plusquamperfekt
 d) Futur I e) Präteritum

Ответы. 1c; 2c; 3e

Задание для подготовки эссе

Thema: Aberglaube: glauben oder nicht

Volumen: 200-250 Wörter

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss

Phrasen:

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

Тема 22 Написание резюме и собеседование при приеме на работу

Задания для устного опроса:

Обязанности на рабочем месте.

Умения и навыки сотрудника.

Составление резюме, собеседование при приеме на работу.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Выберите правильный перевод Partizip I:

- | | | |
|---------------------------------|------------------|------------------------|
| 1. Die jubelnden Zuschauer | a) взволнованные | b) <u>ликующие</u> |
| 2. Der auftretende Schauspieler | a) выступивший | b) <u>выступающий</u> |
| 3. Die darstellende Szene | a) изображенная | b) <u>изображаемая</u> |

Тест 2. Выберите правильный перевод Partizip II:

1. Das aufgeführte Stück
 - a) поставленная пьеса
 - b) пьеса, которую ставят
1. Das gesungene Lied
 - a) песня, которую нужно спеть
 - b) спетая песня
2. Der geschriebene Brief
 - a) написанное письмо

- b) письмо, которое нужно написать
3. Die durchgelesene Zeitung
a) прочитанная газета
b) газета, которую нужно прочитать

Тест 3. Образуйте Partizip I и Partizip II от глаголов, указанных в скобках:

1. das Kind, das Lied (singen)
2. der Komponist, der Walzer (spielen)
3. der Redner, die Worte (sprechen)
4. der Schüler, das Buch (schreiben)

Типовое задание для ролевой игры

Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».

Необходимые фразы:

Stellen Sie sich bitte vor.

Sie bewerben sich um die Stellung der Stimmt das?

Bitte, erzählen Sie mir etwas über sich.

Welche 3 Stärken zeichnen Sie aus?

Wie sieht es mit ihren Computerkenntnissen aus? Welche Programme können Sie anwenden?

Was halten Sie für Ihre besondere Vorteile?

Wie würden Ihre Freunde Sie beschreiben?

Warum haben Sie sich gerade bei uns beworben?

Warum sind sie der/die Richtige für die angebotene Stelle?

Sie passen uns.

Ich kann neues Wissen schnell umsetzen.

Ich kann mit Stress gut umgehen.

Ich bin sehr zuverlässig.

Ich kann mit Fehlern professionell umgehen.

Ich setze Prioritäten und arbeite zielorientiert.

Ich arbeite mit den Kollegen sehr gut zusammen.

Ich kann Konflikte erfolgreich lösen.

Ich kann Englisch in Schrift und Mund.

Ich kenne gut MS-Office, besonders MS Word, Excel und Power Point.

Ich bin kreativ, teamfähig, organisiert, verantwortlich und nervenstark.

sportlich, wissbegierig, aufgeschlossen, gut gelaunt/

Тема 23 Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников

Задания для устного опроса:

Искусство, художники.

Описание любимой /известной картины

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Выпишите определение, выраженное причастием L с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.

2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.

3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.

Ответы: 1) über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.

- 2) die zu erreichende Produktionssteigerung
- 3) das zu bearbeitende Metall

Тест 2. Выберите правильный перевод:

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
 - a) В этом журнале рекомендовано много статей.
 - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
 - a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
 - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
 - a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
 - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

Ответы: 1b; 2b; 3b

Задание для подготовки презентации

Thema: Die bekanntesten Künstler Deutschlands / Russlands

Volumen: min 15 Folien

Zeit: 5-7 Min

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

Phrasen:

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.

Das ist eine gute Frage.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

Задание для устного опроса:

Государство Государство ФРГ.

Сравнение роли Президента РФ и Президента ФРГ.

Сравнение роли Премьер-министра ФРГ и Премьер-министра РФ.

Партии

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. Wir bedauern sehr, daß wir seinen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.

Ответы: 1 – Ausstellung; 2- Experimente; 3 – Artikel

Тест 2. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

- a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
- b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

- a) Для нас есть важные бумаги.
- b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
- c) Здесь есть несколько важных бумаг.

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

- a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
- b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
- c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

Ответы: 1b; 2b; 3c

Задание для подготовки презентации

Thema: Staatssystem Deutschlands / Russlands

Volumen: min 15 Folien

Zeit: 5-7 Min

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

Phrasen:

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.
Das bedeutet/heißt, dass ...
Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.
Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...
Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.
Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.
Das ist eine gute Frage.
Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.
Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?
Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.
Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

Типовое задание для Дискуссии « Politisches Leben der Jugend: Mythen und Realität »

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.
2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

Фразы для дискуссии:

Ich würde hier noch ergänzen, dass
Meiner Meinung nach ...
Meines Erachtens ...
Ich glaube, dass ...
Zum einen, ...
zum anderen, ...
Dazu kommt noch, dass ...
Man muss auch berücksichtigen, dass ...
Ich schließe mich dieser Meinung an.
Das stimmt!
Du hast vollkommen Recht!
Das sehe ich nicht ein.
Hier bin ich nicht einverstanden.
Diese Ansicht teile ich nicht.
Das mag ja sein, aber ...
Es bleibt für mich fraglich, dass ...
sollen wir nun eine Lösung finden.
Können wir uns darauf einigen?
Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

Тема 25 Климат и окружающая среда

Темы для устного опроса:

Экология в городах.
Автомобили и велосипеды.
Бережное отношение к окружающей среде.

Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen empört waren, forderten Rechenschaft.
b) Empört über das Verhalten ihres Studienkollegen, forderten die Studenten Rechenschaft.

2. a) Über die Lösung nachdenkend, vergaß ich die Zeit.
b) während ich über die Lösung nachdachte; vergaß ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch.
b) Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch

Antworten: 1b; 2a; 3b

Тест 2. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnte die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.
a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Antworten: 1b; 2c

Задание для подготовки эссе

Thema: Natur und Mensch

Volumen: 200-250 Wörter

Struktur:

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss

Phrasen:

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

Типовые задания контрольной работы 6

1. Grammatik

Тест 1. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1... ihr lange in der Schule ... ?

- a) seid ... geblieben b) sind ... geblieben c) werden...bleiben

2. Ich ... nach Hause

- a) läufst b) habe ... gelaufen c) bin ... gelaufen

3. Der Text ... bald

a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt

Ответы: 1a; 2c; 3a

Тест 2. Выберите: a) um ... zu или b) damit?

1. Meine Nichte geht zum Tierarzt,... ihre Katze geimpft wird.
2. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben.
3. Er fährt in die Autowerkstatt,... die Bremsen zu kontrollieren.

Ответы: 1b; 2a; 3a

Тест 3. Образуйте от придаточных определительных конструкции Partizip I + zu в качестве определения

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich

Ответы: 1) eine nicht zu heilende Krankheit

2) eine sofort zu erledigende Aufgabe

3) seine anzuerkennenden Begabungen

Тест 4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean strömenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.

Ответы: 1 – den vorherrschenden, vom Ozean strömenden Westwinden

2 – die zur Reinigung gebrachten Kleider

3 – Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde

Тест 5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):

1. An einer archäologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.

2. Die Hauser standen da, von alten Baumen

3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.

a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) getegeten

Ответы: 1c; 2d; 3b

2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык.

— Добрый день, госпожа Моритц! Присаживайтесь, пожалуйста!

— Здравствуйте! Спасибо!

— Вы подали документы на должность секретаря по работе с иностранными клиентами, не так ли?

— Да, верною

— Пожалуйста, расскажите мне немного о себе.

— Мне 30 лет. Я из Лейпцига. После окончания школы, чтобы улучшить свои знания английского, я два года работала няней в гостевой семье в Англии. После этого я поступила в университет Лейпцига. После окончания университета я работала секретарем в компьютерной фирме. Сейчас я переехала в Берлин и поэтому вынуждена искать себе новое место работы.

— Понятно. Значит, Вы хорошо владеете английским языком, не так ли?

— Да, я владею письменным и устным английским языком, кроме того бегло говорю по-русски, немного знаю французский и испанский. Я очень люблю путешествовать и языки это мое хобби.

— Очень хорошо. Как у вас обстоят дела со знанием компьютера? С какими программами Вы можете работать?

— Я хорошо знаю MS-Office, особенно Word, Excel и Power Point.

— Отлично! И последний вопрос. Какие черты Вы считаете своими достоинствами?

— Я креативна, умею работать в команде, организована и стрессоустойчивая.

— Очень хорошо. Итак, я думаю, Вы нам подходите. Вы можете начать в понедельник?

— Да, конечно! Я так рада получить это место!

— Договорились. Тогда до понедельника?

— До понедельника! Большое спасибо! До свидания!

3. Lesen

3.1. Прочитайте текст.

Die Jugendorganisation Bund Naturschutz (JBN) ist der Kinder- und Jugendverband des Bundes Naturschutz in Bayern und Landesverband der BUNDjugend. Gegründet wurde sie 1976 und ist mit derzeit ca. 27.000 Mitgliedern der größte bayerische Jugendumweltverband. Mitglied der JBN ist jeder, der unter 27 Jahre alt und Mitglied des BN ist.

Die Jugendorganisation Bund Naturschutz setzt sich den Schutz und die Pflege der Natur sowie die Förderung der Kinder- und Jugendarbeit zum Ziel. Dabei sollen pädagogische und umweltpolitische Aspekte verknüpft werden.

Die Tätigkeitsfelder erstrecken sich sowohl auf umweltpolitisch motivierte Aktionen als auch auf die Vermittlung verbesserter Naturwahrnehmung und ganzheitlichen Denkens.

Durch zahlreiche Aktionen verschafft sich die JBN Aufmerksamkeit regionaler und überregionaler Presse. Dies hat den Kontakt zu bedeutenden bayerischen Politikern zur Folge. Beispielhaft dafür was das Mitwirken am Volksbegehren „Aus Liebe zum Wald“ gegen die Forstreform in Bayern, bei dem mit einem Infobus an knapp 40 Stationen in ganz Bayern auf die Initiative aufmerksam gemacht wurde.

Die Jugendorganisation Bund Naturschutz (JBN) ist der Kinder- und Jugendverband des Bundes Naturschutz in Bayern und Landesverband der BUNDjugend. Gegründet wurde sie 1976 und ist mit derzeit ca. 27.000 Mitgliedern der größte bayerische Jugendumweltverband. Mitglied der JBN ist jeder, der unter 27 Jahre alt und Mitglied des BN ist.

Die Jugendorganisation Bund Naturschutz setzt sich den Schutz und die Pflege der Natur sowie die Förderung der Kinder- und Jugendarbeit zum Ziel. Dabei sollen pädagogische und umweltpolitische Aspekte verknüpft werden.

Die Tätigkeitsfelder erstrecken sich sowohl auf umweltpolitisch motivierte Aktionen als auch auf die Vermittlung verbesserter Naturwahrnehmung und ganzheitlichen Denkens.

Durch zahlreiche Aktionen verschafft sich die JBN Aufmerksamkeit regionaler und überregionaler Presse. Dies hat den Kontakt zu bedeutenden bayerischen Politikern zur Folge. Beispielhaft dafür was das Mitwirken am Volksbegehren „Aus Liebe zum Wald“ gegen die Forstreform in Bayern, bei dem mit einem Infobus an knapp 40 Stationen in ganz Bayern auf die Initiative aufmerksam gemacht wurde.

3.2. Поставьте 5 вопросов к тексту.

4. Schreiben

Вы планируете устроиться на работу. Подготовьте свое резюме.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.2	Способность осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.2 Способность осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке.	<p>Определение и обоснование цели публичного выступления (проведения деловой встречи).</p> <p>Выбор адекватной формы деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи).</p> <p>Подбор адекватных аргументов, управление коммуникацией.</p>	<p>План четкий, ориентирован на достижение цели.</p> <p>Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Слышит собеседника.</p> <p>Обосновывает выводы исходя из поставленной цели</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий, текстов для промежуточной аттестации) утвержден кафедрой социально-гуманитарных дисциплин (протокол заседания кафедры от 12.09.2018г. № 1) и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык»**

Типовое задание к контрольной работе

1. ПРОСКЛОНЯЙТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ (до 28 баллов).

	Singular	Plural
Nom.	das kleine Kind ein wichtiger Gedanke	
Gen.		
Dat.		
Akk.		

2. ПОДЧЕРКНИТЕ СКАЗУЕМЫЕ, НАЗОВИТЕ ВРЕМЯ И ЗАЛОГ (до 10 б.).

1. Als Peter das Elternhaus erreichte, hatten die Gäste schon alles aufgegessen und ausgetrunken.
2. In unserer Akademie werden mehrere verschiedene Fächer von einem Lehrer unterrichtet.
3. Dort war ein Einkaufszentrum gebaut worden.
4. Meine Hausgehilfin wird morgen alles aufräumen.
5. Gestern tapezierten sie das kleinste Zimmer in ihrem Haus.
6. Die Kinder sind um die Wette nicht geschwommen.
7. Nachdem diese leckere Pilzsuppe zubereitet worden war, wurden wir alle zum Mittagessen eingeladen.
8. Morgen fahre ich nach Hause.
9. Lada hatte eine ganz tolle Marmelade aus Himbeeren gemacht, die heute alle Gäste lobten.
10. Sein Sohn malte ein sehr schönes Haus mit einem Fichtenwald im Hintergrund.

3. РАСКРОЙТЕ СКОБКИ И ПОСТАВЬТЕ ГЛАГОЛ В УКАЗАННУЮ ВИДОВРЕМЕННУЮ ФОРМУ (до 20 баллов).

1. Unser Nachbar _____ uns keine reifen Äpfel _____. (bringen, Präsens Aktiv)
2. Sein neuer Kollege _____ in Brasilien _____. (sein, Perfekt Aktiv)
3. Ihr Wagen _____. (reparieren, Futur I Passiv)
4. Das Buch _____. (lesen, Plusquamperfekt Passiv)
5. Du _____ in diesem See gerne _____. (schwimmen, Präteritum Aktiv)
6. Ihr Bruder _____ ins Museum _____. (fahren, Futur I Aktiv)
7. Ihre Oma _____ im Dorf _____. (bleiben, Präsens Aktiv)
8. Meine Sachen _____. (einpacken, Plusquamperfekt Passiv)
9. Die Brücke _____. (bauen, Futur II Passiv)
10. Ihr _____ zur Arbeit _____. (gehen, Perfekt Aktiv)

4. ПРОСПРЯГАЙТЕ ДАННЫЙ ГЛАГОЛ В УКАЗАННОМ ВРЕМЕНИ В АКТИВНОМ И ПАССИВНОМ ЗАЛОГЕ (до 12 баллов).

bringen

		Aktiv	Passiv
Präsens	ich du er/sie/es wir ihr sie		

senden

Plusquamperfekt	ich du er/sie/es wir ihr sie		
------------------------	---	--	--

5. СДЕЛАЙТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЙ (до 30 баллов).

1. Auf einer verhältnismäßig kleinen Fläche gibt es eine Unzahl von architektonischen Denkmälern.
2. Seit alten Zeiten lebten die Deutschen in Russland und heute Deutschland unser wichtiger Partner in Europa.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык»

Типовое задание экзамена

1. **Прслушайте текст на иностранном языке и письменно ответьте на вопросы по его содержанию.**
2. **Прочитайте и письменно переведите со словарем на русский язык оригинальный текст по специальности.**

WIRTSCHAFTSSTRUKTUR DEUTSCHLANDS (1)

Regionale Entwicklungen

Wie in allen großen Staaten, gibt es auch in Deutschland ein ausgeprägtes wirtschaftliches Gefälle zwischen wirtschaftsstärkeren und schwächeren Regionen. Teilweise sind die Ursprünge dieser Strukturen sehr alt, etwa das Bankenwesen in Frankfurt oder die Hafenstadt Hamburg, während andere Regionen wie Baden-Württemberg und Nordrhein-Westfalen in der Industrialisierung ihre prägenden Strukturen erhielten. Nach dem Zweiten Weltkrieg setzte insbesondere im südlichen Bayern eine neue wirtschaftliche Dynamik ein, die maßgeblich durch hierher geflüchtete Unternehmen wie Siemens aus Berlin oder Audi aus Zwickau hervorgerufen wurde.

In der heutigen Zeit finden sich die wirtschaftsstärksten Gebiete in den Ballungsräumen des Südens, vor allem in München, Stuttgart, Frankfurt und Mannheim. Charakteristisch ist hier der im Vergleich zu anderen europäischen Metropolregionen relativ hohe Anteil an Industrie bzw. verarbeitendem Gewerbe. Auch die Region um die Hafenstadt Hamburg im Norden gehört zu den wirtschaftsstarken Gebieten. Dem stehen die Ballungsräume Mittel- und Norddeutschlands wie das Rhein-Ruhr-Gebiet, Hannover, Bremen, Berlin und Dresden gegenüber, die - im Gegensatz zum Süden - einen Strukturwandel durch Deindustrialisierung in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts erlebten und ihre wirtschaftliche Struktur daher teilweise neu ausrichten mussten.

Ländliche Regionen leben vor allem von mittelständischen Betrieben, die in Süddeutschland ebenfalls eine verhältnismäßig hohe Dichte erreichen und diese Regionen dadurch wirtschaftlich beleben. Manche dieser Betriebe sind relativ unbekannte Marktführer in einer sehr spezialisierten weltweiten Branche, weshalb sie als Hidden Champions bezeichnet werden. In Mittel- und Norddeutschland sind diese Strukturen schwächer, weshalb ländliche Regionen dort weniger Zuwanderer anziehen und demografisch schrumpfen und teilweise eine erhöhte Arbeitslosigkeit bei geringeren Einkommen aufweisen. Am dramatischsten traf diese Entwicklung nach 1990 die dünn besiedelten Gebiete im Osten der neuen Bundesländer, insbesondere Vorpommern, die Altmark, die Uckermark und die Prignitz sowie die Lausitz. Einige dieser Gebiete waren seit jeher strukturschwach und hinkten der wirtschaftlichen Entwicklung Deutschlands seit Jahrhunderten hinterher. Günstiger zeigen sich die wirtschaftlichen Strukturen im Süden und Westen der neuen Bundesländer, der Agglomeration Berlin und in Westmecklenburg.

Unterschiede im Bruttoinlandsprodukt

Das Bruttoinlandsprodukt in den einzelnen Bundesländern Deutschlands ist recht unterschiedlich. Deutschland insgesamt erreichte 2009 ein BIP von 29.406 EUR pro Einwohner (in jeweiligen Preisen). Die fünf ehemals zur DDR gehörigen Flächenländer liegen zwischen 21.264 (Mecklenburg-Vorpommern) und 22.228 EUR/Ew. (Sachsen). Die sieben westdeutschen Flächenländer erreichten ein

BIP zwischen 25.511 (Rheinland-Pfalz) und 35.731 EUR/Ew. (Hessen); Berlin - West- und Ostteil zusammen - hatte ein BIP pro Kopf von 26.265, Bremen von 40.529, Hamburg von 48.229 EUR/Ew.

3. Прочитайте вслух и подготовьте устное реферирование на иностранном языке текста по специальности.

WIRTSCHAFTSPOLITIK RUSSLANDS

Auf Russlands Weg zu einer marktwirtschaftlichen Ordnung sehen Beobachter mittlerweile Rückschritte. Die russische Wirtschaftsordnung wird derzeit schlagwortartig unter anderem als „bürokratischer Kapitalismus“, „korporatistische Marktwirtschaft“ oder „staatlicher Monopolkapitalismus“ gekennzeichnet. Hintergrund dafür ist vor allem, dass in der russischen Wirtschaftspolitik Kräfte Einfluss gewinnen, die verstärkte Eingriffe des Staates in die Wirtschaft befürworten. Die Entwicklung in „strategisch wichtigen Wirtschaftssektoren“, insbesondere in der Energiewirtschaft, soll maßgeblich vom Staat bestimmt werden.

Die ausländischen Direktinvestitionen in Russland sind zwar trotz dieser Belastungen des Investitionsklimas weiter gestiegen. Sie blieben im internationalen Vergleich aber weiterhin gering. Das bremst die notwendige Modernisierung der Wirtschaft.

Die russische Wirtschaftspolitik steht insbesondere vor der Herausforderung, die Produktions- und Exportstruktur der russischen Wirtschaft auf eine breitere Basis zu stellen. Mit den gestiegenen Energie- und Rohstoffpreisen ist die Abhängigkeit der russischen Wirtschaft vom Energie- und Rohstoffsektor weiter gewachsen. Will Russland weniger von den Entwicklungen auf den internationalen Rohstoffmärkten abhängig sein, müssen Branchen außerhalb des Energie- und Rohstoffsektors stärker entwickelt und international wettbewerbsfähig gemacht werden. Dazu gehört auch der Aufbau leistungsfähiger kleiner und mittlerer Unternehmen.

3. Беседа по пройденным лексическим темам

Шкала оценивания устного ответа на экзамене

Качественными показателями ответа являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

Требования к знаниям	Оценка
<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умения самостоятельной работы с учебной литературой; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, не искажающие смысл.</p> <p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.</p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p>	80-100 баллов
<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в учебной литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>	60-79 баллов

<p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.</p> <p>Коммуникативная задача относительно выполнена. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вводные. Средства логической связи используются правильно.</p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания практически соответствуют поставленной задаче. (Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок).</p>	
<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает посредственное владение языком.</p> <p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, сделано более пяти ошибок, искажающие смысл.</p> <p>Коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствуют вводные фразы, средства логической связи используются недостаточно.</p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок).</p>	40-59 баллов
<p>Студент демонстрирует незнание значительной части программного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, фонетических и лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично и не имеет завершённого характера; вводные фразы отсутствуют; средства логической связи не используются.</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок.</p>	0-39 баллов

Промежуточная аттестация знаний обучающихся по учебной дисциплине включает две составляющие: текущий и промежуточный контроль знаний. Весомость текущего контроля должна составлять не менее 60%, остальные 40% определяются результатами устного экзамена. Формула окончательной оценки промежуточной аттестации принимает следующий вид: оценка промежуточной аттестации (100 баллов) = 0,6 * (промежуточный контроль) + 0,4 * (текущий контроль).

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение всего периода за следующие виды работ:

**Таблица - Система текущего контроля
по дисциплине «Иностранный язык»**

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Опрос	1 балл (10 О – 10 б.)	в теч. семестра
2.	Тестирование	1 балл (11 Т – 11 б.)	в теч. семестра
3.	Дискуссия	2 балла (7 Д – 14 б.)	в теч. семестра
4.	Ролевая игра	3 балла (5 РИ – 15 б.)	в теч. семестра
5.	Презентация	5 баллов (2 П – 10 б.)	в теч. семестра
6.	Эссе	5 баллов (2 Э – 10 б.)	в теч. семестра
7.	Контрольная работа	5 баллов (6 КР – 30 б.)	в теч. семестра

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	60%	80	$80 \times 60\% = 48$	48+28=76	76 баллов «хорошо»
Промежуточная аттестация	40%	70	$70 \times 40\% = 28$		

Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») и зачетных книжках студентов, при этом оценки «неудовлетворительно» в зачетную книжку студентов не проставляются.

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых, как правило, по всей программе дисциплины с целью оценивания полученных теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умения на практике применять полученные знания.

Студент получает расписание экзамена не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии. Экзамену предшествует консультация. Неявка на экзамен фиксируется в аттестационной экзаменационной ведомости отметкой «не явился». В исключительных случаях, при наличии документально подтвержденных уважительных причин, студентам может быть предоставлена возможность сдачи экзамена в дополнительную сессию или в индивидуальном порядке.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие необходимые требования ОП ВО по соответствующей дисциплине по итогам текущего контроля успеваемости.

Присутствие на экзамене посторонних лиц, не имеющих в соответствии с должностной инструкцией права контроля промежуточной аттестации, без директора филиала или заведующего кафедрой не допускается.

При явке на экзамен, студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют преподавателю перед началом аттестационного мероприятия.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным).

При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. При проведении экзамена не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос) экзамена. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении экзамена, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, представлены к назначению мер дисциплинарного взыскания.

С разрешения экзаменатора допускается использование студентами справочников, таблиц и других пособий, перечень которых определяется решением кафедры. В случае проведения экзамена по билетам, преподавателю-экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины в объеме, не превышающем объема билета.

При сдаче экзамена по билетам, студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При этом окончательная оценка снижается на один балл. Выбор третьего билета не допускается.

Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые факультетом (филиалом), в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни студента, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение курса на практических занятиях и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

На практических занятиях обучающиеся должны формировать активный и пассивный лексический запас, в т.ч. терминологического характера, овладеть основными разговорными клише для разговорно-бытового и делового общения, освоить базовый грамматический материал в таком объеме и на таком уровне, чтобы обучающийся сумел составить высказывание в рамках как бытовой, так и профессиональной коммуникации.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Общие рекомендации изучающим иностранный язык

Изучая любой язык (в том числе родной), необходимо помнить, что язык - это средство, с помощью которого люди описывают все происходящее в жизни, т.е. заставляют все окружающие нас предметы и понятия правильно взаимодействовать друг с другом при описании реальных жизненных ситуаций. Это многосложная структура, состоящая из множества мелких деталей (звуки / буквы / слова), которые постоянно находятся в работе, подчиняясь определенным законам (правилам).

Все современные языки пришли к нам из далекого прошлого, непрерывно развиваясь и совершенствуясь на своем пути. Можно предположить, что в самом начале этого длинного пути все языки были одинаково примитивными и поэтому мало отличались друг от друга. Но развитие каждого из них шло в своем направлении, постепенно появлялись все новые и новые предметы и понятия, между ними возникали все новые и новые отношения, и описание этих отношений в каждом языке происходило только в соответствии со своими, разрабатываемыми только носителями этого языка, законами (правилами).

Достичь нормального уровня в изучении иностранного языка можно только научившись понимать процессы, происходящие в языке, и законы, в соответствии с которыми эти процессы действуют.

Следует осознавать, что любой язык (в том числе родной) нужно учить всю жизнь. Необходимо очень много времени посвящать самостоятельным занятиям (желательно каждый день по полтора-два часа).

С самого начала изучения иностранного языка нужно слушать иноязычную речь (аудио- и видеокассеты с записями различных курсов, радио- и телепередач), при возможности общаться с носителями языка.

Кроме того, специфика обучения иностранному языку сводит самостоятельную работу студентов к заучиванию слов и выражений, базовых текстов, тем, чтению и переводу (на русский или на иностранный языки) текстов специальной тематики с последующим контролем точности и правильности перевода преподавателем и реферированию газетных статей иноязычных изданий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов.

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- составление глоссария.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

Советы по запоминанию языкового материала

1. Уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы.
2. Запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось.

3. Употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении.
4. Подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить
5. Периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи.
6. Ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком.
7. Используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
 - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов;
 - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке;
 - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов;
 - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»;
 - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово;
 - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
8. Используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова:
 - а) если у вас хорошая зрительная память:
 - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
 - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксирования внимания на них;
 - изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;
 - б) если у вас хорошая слуховая память:
 - многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
 - используйте звучащую речь;
 - в) если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:
 - многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
 - подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;
 - г) если у вас хорошо развиты разные виды памяти:
 - используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей

- 1) При запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
 - произносительную восприимчивость,
 - грамматическую зоркость,
 - орфографическую зоркость,
 - стилистическую чувствительность.
- 2) Подчеркните (выделите) языковую трудность.
- 3) Сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания.
- 4) Найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности.

5) В случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности.

6) При необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.

7) Творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну».

8) Постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одноклассников и т. д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены.

9) Фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде.

10) Ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя.

11) Сравните собственные умозаключения с мнением одноклассников, вносите необходимые коррективы.

Советы по определению значения новых слов

1. Научитесь выделять незнакомое слово из текста (письменного или устного).

2. Попробуйте догадаться о значении слова, исходя из:

- словообразовательных элементов;
- контекста, в котором слово функционирует;

3. Если вы догадались о значении слова, проконтролируйте его правильность, пользуясь:

- словарем, справочником и т. д.,
- подсказкой преподавателя, одноклассников,
- консультацией носителя языка,

4. При чтении, восприятии устного текста фиксируйте внимание на словах, несущих национальный колорит, отражающих специфику культуры другой страны.

5. Адекватно определяйте значение национально-маркированной лексики путем:

- предварительного прогнозирования значения слова;
- консультации с толковым словарем, лингвострановедческим справочником;
- анализа страноведческого контекста, в котором употреблено слово;
- консультации с преподавателем, носителем языка;

6. Сравните реалию, обозначаемую национально-маркированным словом, с реалией своей страны, определите меру их совпадения, т. е. установите:

- совпадение;
- частичное совпадение;
- полное несовпадение;

7. Закрепите специфику национально-маркированного слова путем:

- проговаривания,
- фиксации в словаре-гlossарии национально-маркированной лексики,
- обсуждения с одноклассниками, преподавателем, носителем языка,
- изображения значения в виде рисунка, схемы и т. д.

8. Бережно относитесь к словам с национально-культурной спецификой, накапливайте их, делитесь с друзьями знаниями о культурных реалиях и их словесном обозначении.

9. Следите за тем, каким образом то или иное национально-маркированное слово пополнило образ страны изучаемого языка:

- в какую область страноведения оно вписывается,
- что конкретизирует,
- на какие вопросы о специфике народа и его культуры позволяет ответить,

- что меняет в вашем сознании и мировосприятии.

Советы по запоминанию страноведческой информации

1. Запомните, что источником страноведческой информации может быть любой текстовый материал, а именно:

- художественный текст,
- публицистический текст,
- видеоматериал,
- аудиоматериал,
- изобразительный материал и т.д.

2. Определяйте принадлежность той или иной информации к страноведческой, т. е. присущей только стране изучаемого языка; для этого необходимо:

- искать соответствие/несоответствие с имеющимися фактами в родной культуре (обычаях, традициях);
- сравнивать два культурных факта, определять дистанцию между ними;
- устанавливать ее уникальность и закреплять за определенным фрагментом (контекстом) иной культуры (отношение к искусству, экономике, политике и т.д.).

3. Фиксируйте (в памяти, письменно) страноведческую реалию, определяя подходящее для нее место в страноведческом тезаурусе (словаре).

4. Стремитесь воспринимать культурный факт глазами носителя языка, понимать его истоки, значимость для народа, быть терпимым к «чужому».

5. Осознавайте уместность употребления культурного факта при организации межкультурного общения.

6. Воспроизводите страноведческую информацию в различных ситуациях общения (с носителями и неносителями языка).

7. Осознавайте расширение собственного страноведческого кругозора, стремиться к его пополнению.

Советы по активизации языкового материала

1. Сознательно используйте языковой материал в контексте, максимально приближенном к реальной жизнедеятельности: бытовой сфере, профессиональной деятельности, сфере интереса.

2. Сознательно активизируйте языковой материал при подготовке монологического или диалогического высказывания, в ходе письменной или устной речи.

3. Иницируйте разговор с одноклассником, преподавателем, носителем языка для активизации языкового материала.

4. Самостоятельно объясняйте языковой материал партнеру по группе, однокласснику.

5. Определяйте возможности для использования нового материала в разных видах и формах профессионального и делового общения.

Советы по работе на аудиторном занятии

Если преподаватель работает с группой:

- слушать объяснения и установки преподавателя;
- активно подключаться к работе хором;
- когда отвечает одноклассник, слушать его реплики и шепотом повторять свой вариант ответа, мысленно исправлять ошибки товарища.

Если преподаватель работает индивидуально с кем-то из группы:

- если вы еще не отчитались индивидуально о выполненном задании: проговаривать его снова и снова, распределять внимание так, чтобы слышать ответ товарища и замечания преподавателя;

- если вы ответили, но ваш ответ не был удачным: продолжить работу над заданием, учитывая замечания преподавателя, добиться правильного ответа;
- если ваш ответ был хорошим: приступить к выполнению индивидуальных заданий преподавателя, работать самостоятельно или в паре с товарищем;
- если вы выполнили все индивидуальные задания, включиться в работу преподавателя с товарищем (проговаривать свои реплики шепотом, помогать своему товарищу преодолеть трудности, исправить ошибки).

Методические рекомендации по реферированию текста

Реферат (или реферирование) — это краткое изложение содержания первоисточника с основными фактическими сведениями и выводами на языке оригинала или родном языке. Различают два вида рефератов: информативный, или реферат-конспект, и индикативный, или реферат-резюме.

Информативный реферат содержит в обобщенном (концентрированном виде) виде все положения реферируемой публикации. Индикативный реферат содержит не все, а лишь основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемой публикации. На практике применяются чаще смешанные рефераты, сочетающие элементы информативного и индивидуального рефератов.

Структура реферата

1) Вводная часть, содержащая выходные данные, название публикации, фамилию автора, место издания, издательство, год, число страниц, иллюстраций. Независимо от того, на каком языке пишется реферат иностранного источника, заголовочная часть составляется на иностранном языке.

2) Собственно реферативная (описательная) часть, представляющая собой концентрированную передачу содержания реферируемого документа (главную идею и существенные положения). Эта часть строится на базе выделенных при чтении ключевых фрагментов. Здесь принято не выделять абзацы.

3) Заключительная часть, в которой содержатся основные выводы по работе. Иногда эта часть может входить в собственно реферативную.

Объем реферата

Объем реферата нестабилен. Как правило, он зависит от объема оригинала, его научной ценности. Наиболее распространенным является реферат объемом около 200 слов, если статья не превышает 5 страниц.

Алгоритм составления реферата

Процесс составления реферата состоит из двух этапов, каждый из которых включает ряд последовательных целенаправленных действий.

I этап:

1. Определение темы публикации на основании заглавия и тематической направленности лексики (ознакомительное чтение).

2. Выявление композиционной структуры текста на основании деления текста на разделы и подразделы, подзаголовков или ознакомления с оглавлением (при реферировании монографий).

3. Выявление основного содержания через полное и последовательное восприятие текста.

4. Оценка информации в целом.

II этап:

1. Составление логического плана публикации в форме утвердительных предложений или выписывание ключевых предложений и ключевых слов (по абзацам). При этом надо иметь в виду, что по своей структуре абзацы бывают одготематическими и многотематическими, в зависимости от количества развиваемых в них тем. С другой

стороны, бывают абзацы, не несущие существенной информационной нагрузки. Такие абзацы исключаются.

2. Группировка пунктов логического плана в более крупные обобщающие пункты.

3. Составление реферата и его редактирование.

Здесь необходимо обратить особое внимание на лаконичность языка. В тексте реферата не должно быть информации, содержащейся в заголовке, повторений, уточнений, описания литературы вопроса и его истории, подкрепления теоретических положений примерами, подробного обоснования выдвинутых тезисов, противоречивых утверждений. Цифровые данные систематизируются и обобщаются.

В рефератах могут использоваться вводные слова типа «даны», «приведены», «перечислены», «описаны» и т.п.

В реферате в основном употребляются простые распространенные предложения (около 70 %). В связи с тем, что главное внимание сосредоточивается на фактах и действиях, а не лицах, их совершающих, в тексте реферата преобладают неопределенно-личные, безличные страдательные конструкции.

Основные клише для реферата на немецком языке:

1. Die Zeitung/ die Zeitschrift / das Magazin ... veröffentlicht in ihrer/ seiner Aufgabe
2. vom ... einen Artikel/ einen Bericht/ eine Mitteilung.
3. Der Artikel/ Der Bericht/ Die Mitteilung heißt ...
4. Auf der ersten/ zweiten Seite sind Nachrichten über ...
5. Es handelt sich hier um (Akk)
6. In diesem Text geht es um (Akk)
7. Wie die Zeitung meldet, ...
8. Wie aus der Meldung hervorgeht, ...
9. Die handelnden Personen dieses Textes sind ...
10. Die Hauptperson dieses Artikels ist ...
11. Im Artikel wird ... geschildert, dargestellt, wiedergegeben.
12. Im Mittelpunkt steht ...
13. Im Text würdigt der Autor ...
14. Im Mittelpunkt des Artikels wird ... gewürdigt.
15. Der Autor nimmt Stellung zu ...
16. Mit Optimismus zeigt der Autor ...
17. Der Textauszug enthält ...
18. Im Absatz ist ... zum Ausdruck gebracht.
19. Es wird hier mit Ironie/ Pathos/ Sarkasmus geschildert.
20. In dem vorliegenden Absatz stellt der Autor ... dar.
21. Der Absatz berichtet von ...
22. Meiner Meinung nach ist dieser Artikel/ die Nachricht/ der Bericht/ die Mitteilung besonders interessant/ wichtig/ wissenschaftlich.
23. In diesem Zusammenhang möchte ich Folgendes sagen...
24. Das möchte ich so kommentieren ...
25. In diesem Zusammenhang ist Folgendes zu sagen.
26. Hier ist zu bemerken, das ...
27. Es sei bemerkt, dass ...
28. Es sei betont, dass ...
29. Ich meine, dass
30. Ich bin (nicht)der Meinung, dass ...
31. Das halte ich für richtig/ für falsch.
32. Ich unterstütze die Meinung des Autors, dass ...
33. Der Autor verlangt ... zu (Infinitiv).

34. Ich akzeptiere das Verlangen des Autors zu (Infinitiv).
35. Der Autor weist in diesem Artikel auf ... hin.
36. Er kritisiert ... (Der Autor übt Kritik an (Dat))
37. Er zeigt mich überzeugt, dass ...
38. Ich möchte ergänzen, dass ...
39. Das fordert von den Lesern
40. Der Autor zeigt mich beeindruckt von ...
41. Er spricht etwas an.
42. Ich komme mit dem Autor darin überein, dass ...
43. Der Autor begrüßt ...
44. Der Autor ruft zu auf.
45. Er bedauert, dass ...
46. Es wird hier erläutert, dass ...
47. Es wird hier erklärt, dass ...
48. Ich stimme für ...
49. Der Autor wirft der Hauptperson etwas vor.
50. Hier spricht der Autor von ...

Методические рекомендации по аннотированию текста

Аннотация – это краткая справка о тексте, патенте, книге, справочнике с точки зрения содержания. При аннотировании печатный материал излагается в предельно сжатой форме.

В отличие от реферата, который отвечает на вопрос: «ЧТО сказано, ЧТО излагается в первоисточнике?», аннотация отвечает на вопрос: «О ЧЕМ говорится в первоисточнике?»

Различают два вида аннотаций: описательную, или реферативную, и рекомендательную. Описательная аннотация в сжатой и конкретной форме раскрывает сущность содержания и основные выводы аннотируемой публикации.

Структура аннотации

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор, название работы на иностранном языке, перевод названия; количество страниц, таблиц, рисунков, ссылок на использованную литературу; на каком языке написана работа. Кроме того, для журнала – его название на немецком языке, номер и год издания; для патентов – номер патента и запатентовавшая страна; для каталогов – фирма, выпустившая данный каталог; для книг, монографий, учебников – название издательства. Эта часть необязательна при аннотировании учебных текстов.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию текста.

3. Заключительная часть. В этой части должен быть общий вывод автора работы или указание на один какой-то вопрос, которому в работе уделено особое внимание, а также рекомендации, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Рекомендательная аннотация содержит оценку публикации, цель которой состоит в том, чтобы помочь читателю в подборе нужной ему литературы.

Объем аннотации

Аннотация может быть развернутой или краткой.

Развернутая аннотация, объем которой составляет приблизительно 75 слов (от 500 до 1000 печатных знаков), содержит сведения о публикации в более или менее подробном виде. Краткая аннотация состоит из нескольких фраз или слов.

Язык аннотации

К аннотациям как на русском, так и на немецком языке предъявляются следующие требования:

1. Лаконичность языка, т.е. использование простых предложений (глаголы употребляются всегда в настоящем времени в действительном или страдательном залоге. Модальные глаголы, как правило, отсутствуют).

2. Строгая логическая структура аннотации.

3. Обязательное введение в текст аннотации безличных конструкций и отдельных слов, например: «Сообщается...», «Подробно описывается», «Кратко рассматривается...», «Излагаются...», «Комментируются...» и др., с помощью которых происходит введение и описание текста оригинала.

4. Недопущение повторений в заглавии и тексте аннотации.

5. Точность в передаче заглавия оригинала, отдельных формулировок и определений.

6. Использование общепринятых сокращений слов, таких, как напр., и т.д., и т.п., и др.

7. Единство терминов и обозначений.

Алгоритм составления аннотации

1. Первоначальное изучение аннотируемой публикации с целью определения ее тематики, общего характера и целевой направленности.

Для этого нужно внимательно просмотреть данные на титульном листе, оглавление, прочитать предисловие или введение, затем детально ознакомиться с текстом. Особое внимание нужно обратить на заключение, а также резюме, где автор суммирует основные положения своей книги или статьи.

2. Вторичный, более тщательный просмотр книги или статьи для проверки правильности первоначально сделанных выводов. При вторичном просмотре на отдельном листке бумаги выписывают предметы, вопросы и т.д., которые надо отметить в аннотации.

3. Объединение родственных проблем, предметов и т.д., которые освещены в аннотируемой работе в разных местах, и вычеркивание второстепенных, мало существенных сведений.

4. Составление аннотации с последующим редактированием, которое предполагает перестановку отдельных слов и фраз, сжатие текста и уточнение терминологии.

Основные клише для аннотаций на немецком языке :

1. Wie aus der Meldung hervorgeht, ...
2. Die handelnden Personen dieses Textes sind ...
3. Die Hauptperson dieses Artikels ist ...
4. Im Artikel wird ... geschildert, dargestellt, wiedergegeben.
5. Im Mittelpunkt steht
6. Im Text würdigt der Autor ...
7. Im Mittelpunkt des Artikels wird ... gewürdigt.
8. Der Autor nimmt Stellung zu ...
9. Mit Optimismus zeigt der Autor ...
10. Der Textauszug enthält ...
11. Im Absatz ist ... zum Ausdruck gebracht.
12. Es wird hier mit Ironie/ Pathos/ Sarkasmus geschildert.
13. In dem vorliegenden Absatz stellt der Autor ... dar.
14. In diesem Zusammenhang möchte ich Folgendes sagen...

Методические рекомендации по проведению Ролевой игры

Ролевая игра - один из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку. Ролевая игра имеет ряд особенностей:

Ролевая игра - это обучение в действии, что, как известно, повышает качество обучения.

Ролевая игра требует полной отдачи от участников, их реакции как вербальными, так и невербальными средствами в заданной ситуации. В ролевой игре используются их знания и умения, приобретенные как в аудитории, так и за ее пределами, т.е. их общий запас знаний и умений.

Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки. Кроме того, обучающиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре, в реальной жизни, чего не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур.

Ролевая игра дает обучающимся социолингвистическую "подсказку" - какими единицами ту или иную мысль именно в данной ситуации в зависимости от социальной характеристики участников можно выразить.

Ролевая игра несет в себе элемент неожиданности, с которым так часто встречаются обучающиеся в процессе общения. Во время ролевой игры, как и при реальном общении, участники должны внимательно слушать друг друга, т.к. они не знают заранее, что скажут их партнеры, они должны быстро думать и адекватно реагировать на реплики своих товарищей.

Во время ролевой игры имеет место эмоциональный подъем, что чрезвычайно положительно влияет на качество обучения.

При организации ролевых игр предполагается, что их участники обладают определенным арсеналом знаний, умений и навыков по данному материалу, теме, а потому игры применяются на завершающем этапе обучения. Следует принимать во внимание и двойную трудность ролевой игры на иностранном языке: учащемуся необходим не только достаточно высокий уровень языковой подготовки, но и знания по специальности, ведь в игре всегда есть проблема, несоответствие, конфликт.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация — это вид коммуникативной деятельности, целью которой является донесение до слушателей структурированной по определенным канонам информации. Учебные презентации в зависимости от цели подразделяются на информативные и убеждающие.

Любая презентация состоит из трёх частей: введения; основной части; заключения.

По завершению презентации необходимо поблагодарить аудиторию и пригласить задать вопросы.

Язык текста презентации. Презентация - это публичное выступление, поэтому необходимо выбирать языковые средства, которые характерны для устной речи, а именно:

- 1) предложения не должны быть очень длинными;
- 2) если вы берете предложения из текста, то адаптируйте их к устной речи, то есть
 - a) перефразируйте, сделайте их короче;
 - b) конструкции в пассивном залоге замените на активный;
 - c) не используйте большое количество незнакомых слов.

3) Для презентации лучше всего использовать аутентичный немецкий текст, который содержит уже готовые языковые средства, характерные для немецкий языка.

Как сделать презентацию более выразительной?

1. Используйте наглядные средства.

Наиболее эффективным является формат Power Point.

a) На первом слайде должно быть название и план презентации.

b) План презентации состоит из перечисления тех параграфов, которые будут освещаться в основной части презентации. Части выступления должны быть написаны в

едином языковом формате. Например: если первый пункт обозначен в форме инфинитива, то и остальные части должны начинаться с инфинитива.

с) Весь текстовый материал презентации должен быть структурирован. Слайды предназначены для его иллюстрации. По сути дела — это mind map (план содержания) вашего выступления. Кроме этого, на слайдах можно разместить всю фактическую информацию (географические названия, даты и цифры, таблицы и графики), помогая аудитории в полной мере понять ваше выступление.

d) Однако не рекомендуется на слайдах размещать большое количество текстового материала (цитаты, ссылки, определения и т.д.), так как это образцы письменной речи, и они не воспринимаются на слух.

е) Не забудьте указать источники информации!

2. Применяйте невербальные средства общения (жесты, мимику, голосовые модуляции). Следите за наличием обратной связи с аудиторией (eye contact).

3. Ваша презентация будет успешной, если вы будете говорить в естественном для вас темпе.

Основные клише для презентации

Begrüßung und Vorstellung — Приветствие

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen. — Здравствуйте, дамы и господа, добро пожаловать

— in unserem Unternehmen! — на наше предприятие!

— in meinem Vortrag! — на мой доклад!

Mein Name ist... — Меня зовут ...

Thema und Gliederung — Тема и оглавление / содержание

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen. — Сегодня я хотел бы поговорить о ...

Mein Vortrag besteht aus folgenden Teilen: — Мой доклад состоит из следующих частей:

Erstens, ... — Во-первых, ...

Zweitens, ... — Во-вторых, ...

Drittens, ... — В третьих, ...

Anschließend, ... — Затем ...

Zum Schluß ... — В конце ...

Am Anfang werde ich über ... sprechen. — Вначале я расскажу о ...

Zunächst möchte ich einen kurzen Überblick über ... geben. — Сначала я хотел бы коротко рассказать о ...

Danach gehe ich ausführlicher auf ... ein. — Далее я расскажу о ...

Anschließend werde ich einige Beispiele zeigen. — Затем я покажу несколько примеров.

Anschließend erzähle ich etwas mehr über ... — Затем я немного больше расскажу о ...

Zum Schluss gebe ich noch einige Informationen zu ... — В конце я дам информацию о ...

Schließlich gibt es noch einige Fakten zu ... — В конце я представлю некоторые факты о ...

Themen einleiten, wechseln und abschließen — Ввести, сменить и завершить тему

Als erstes möchte ich über ... sprechen. — Сначала я хотел бы рассказать о ...

So weit zum ersten Schwerpunkt, und jetzt zu ... — На этом достаточно по первому пункту, а сейчас перейдем к ...

Nun einige Worte zu ... — А теперь несколько слов о ...

Ich komme jetzt zu nächsten Top meines Vortrages — А сейчас я перейду к следующему пункту доклада

Abschließend kann ich sagen, dass ... — В заключение я могу сказать, что ...

Bezug nehmen / Exkurse — сделать экскурс

Wie ich eben schon sagte, ... — Как я уже сказал, ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ... — Как я уже упомянул вначале, ...

Wie Sie sicher wissen / gehört haben ... — Как Вы наверняка знаете / слышали ...

Wie Ihnen sicherlich bekannt ist ... — Как Вам наверняка известно ...

Wie wir später noch sehen / hören werden ... — Как мы позже еще увидим / услышим ...
Bevor ich über ... spreche, vielleicht noch einige Bemerkungen über/zu ... — Прежде чем я расскажу о ..., еще несколько замечаний о ...

In diesem Zusammenhang kann ich vielleicht auch erwähnen, dass ... — В этом контексте я могу еще упомянуть, что ...

Aber nun zurück zum Thema. — Вернемся к теме.

Erklärungen und Beispiele — объяснения, примеры

Das bedeutet/heißt, dass ... — Это означает, что ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben. — Я бы хотел привести пример.

Ich erläutere diesen Begriff mit/an einem Beispiel. — Объясню это понятие на примере.

Diese Tabelle zeigt ... — Эта таблицы показывает ...

Dieses Schema beschreibt ... — Это схема описывает ...

Diese Grafik stellt ... dar. — Этот график представляет / показывает ...

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ... — Как Вы видите на слайде / картинке

Links / rechts / oben / unten / in der Mitte / am Rand sieht man ... — Слева / справа / вверху / внизу / в середине / с края видно ...

Vortrag / Präsentation beenden — завершить доклад / презентацию

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen. — В заключение я бы хотел подытожить самое важное.

Lassen Sie mich zum Abschluss noch sagen, dass ... — В заключение я бы еще хотел сказать, что ...

Ich hoffe, dass Sie einen Eindruck von ... bekommen haben. — Я надеюсь, что Вы получили представление о

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit. — Большое спасибо за внимание!

Вопросы

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten. — Я с удовольствием отвечу на Ваши вопросы после презентации.

Sie haben sicher einige Fragen. Bitte sehr! — У Вас наверняка есть вопросы! Спрашивайте!

Was möchten Sie gern noch wissen? Bitte fragen Sie. — Что бы Вы еще хотели узнать? Спрашивайте!

Das ist eine gute Frage. — Хороший вопрос!

Diese Frage wird oft gestellt. — Этот вопрос часто задают.

Ich bin nicht sicher, ob ich Ihre Frage richtig verstanden habe. — Я не уверен, что правильно понял Ваш вопрос.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten. — К сожалению, я не могу ответить на этот вопрос.

Da muss ich mich selbst erst kundig machen. Ich kann Ihnen diese Information aber gern zuschicken. — Тут мне сначала самому нужно узнать. Но я могу позже проинформировать Вас.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen? — У Вас еще есть вопросы? Замечания?

Завершающие фразы

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse. — Если у Вас больше нет вопросов, благодарю за Ваш интерес.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit. — Спасибо за внимание.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе является сочинением с небольшим объёмом и свободной композицией, выражающим индивидуальность впечатлений и размышлений в соответствии с конкретно поставленным вопросом. Следует отметить, что эссе заведомо не предполагает исчерпывающую трактовку, поэтому при написании необходимо опираться на выражение собственных мыслей и точки зрения.

Таким образом, основные особенности написания сочинения на иностранном языке представлены:

- наличием конкретной тематики или чётко сформулированного вопроса;
- выражением собственных впечатлений или мыслей;
- оценкой в содержании личности автора, включая его мировоззрение, чувства и мысли.

В настоящее время эссе является наиболее часто предлагаемым экзаменационным заданием и позволяет получить представления об уровне подготовки ученика по предмету. Целью такой работы является проверка определённого набора навыков, представленных самостоятельным творческим мышлением и способностью в письменной форме излагать собственные мысли.

Выделяется несколько основных форм написания эссе: в формате «За и против»; «Эссе-мнение»; в формате «Предложения по решению проблемы».

В формате «За и против» во ведении выполняется плавный перевод на тему обсуждения, а в основной части приводится несколько аргументов. В заключительной части следует обязательно выразить личное отношение к тематике, а также сделать небольшой вывод.

Формат «Эссе-мнение» подразумевает тему рассуждения с личной точкой зрения и её аргументацией. Во ведении указывается тема рассуждения, а основную часть следует дополнить личным мнением с уверенной аргументацией. В заключительной части обязательно подводятся итоги, а также даётся окончательная формулировка личной точки зрения по предложенной тематике.

Во вводной части эссе третьего формата описывается проблемы и её причины, далее следует личное мнение с возможными последствиями действий. Во ведении указываются проблема, а также причины её появления и последствия, а основную часть следует заполнить личным мнением по любым способам решения проблемы и возможными последствиями действий с чёткой аргументацией. В заключительной части необходимо подвести итоги личных рассуждений, касающихся темы.

Объем эссе - 200-250 слов. Структура состоит из введения, основной части и заключения.

Введение - это первый абзац, в котором должна быть сформулирована проблема, основная идея сочинения и собственная точка зрения по поставленной тематике. Для эмоциональной окраски содержания можно вспомнить цитату, или просто перефразировать заданную тему сочинения.

В основной части необходимо отразить собственное отношение к проблеме, привести два-три аргумента и рассмотреть противоположную точку зрения. Эту часть следует разбить на абзацы, каждый из которых должен быть подкреплён доказательствами (примерами из жизни, мнениями экспертов и т.д.). Предложения должны быть короткими, но емкими. Строго запрещается использовать сокращения.

Таким образом, второй абзац рекомендовано начинать с освещения своей точки зрения и приведения 2-3 аргументов. В третьем абзаце приведите противоположные точки зрения и аргументируйте их.

В заключении следует еще раз выразить свое мнение по выдвинутому вопросу. Можно выразить ту же мысль, что и во введении, только другими словами.

Основные клише для эссе

Введение/вступительная часть:

— (Name des Themas — название темы) либо

Das ist ein Thema/Problem, das erst seit wenigen Jahren aktuell ist. (Это тема/проблема, которая лишь с недавнего времени стала актуальной)

— Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird. (Это тема/проблема, которая уже давно обсуждается/рассматривается)

— Das ist ein Thema/Problem, mit dem man sich unbedingt beschäftigen sollte. (Этой проблемой несомненно следует заняться)

— Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist. (Это тема/проблема большой важности/очень важна в первую очередь для ... (например, молодых людей)..)

— Es ist allgemein bekannt, dass ... (общеизвестно/всем известно, что...)

— Bekannt ist bisher nur, dass ... (До сих пор/по сей день известно то, что...)

— In der Öffentlichkeit herrscht die Meinung, dass ... (в обществе царит мнение о том, что .../в народе бытует мнение о том, что...)

— Erst kürzlich stand in der Zeitung, dass ... (не так давно стояло в газете то, что...)

— Noch vor wenigen Jahren ... (Еще до недавнего времени...)

— Bereits früher ... (Еще в прошлом...)

— Wenn wir zurückblicken ... (Если мы оглянемся назад...)

— Wenn wir die Entwicklung der letzten Jahre betrachten ... (Если мы рассмотрим тенденцию развития за последние годы...)

Выражения для основной части:

— ... spricht dafür/dagegen (...говорит за/против)

— Die Situation ist doch folgende: ... (Тем не менее/однако ситуация следующая:...)

— Dazu kommt noch ... (К тому же .../К этому еще надо добавить...)

— Man sollte nicht vergessen, dass ... (Не следует забывать то, что...)

— Ein weiteres Beispiel wäre ... (Следующим примером был бы...)

— Meinen Erfahrungen nach ... (*после идет сначала глагол, потом все остальное)

(По моему опыту...)

— Meiner Ansicht nach ... (По моему мнению/с моей точки зрения...)

— Ich bin nicht dieser Meinung. — (Я не согласен с этим мнением)

— Diese Ansicht kann ich nicht teilen. (Я не могу разделить эту точку зрения)

— Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ... (В качестве контраргумента/встречного довода можно здесь привести то, что...)

— Ich schlage vor, dass ... (Я предлагаю, чтобы ...)

— Vielleicht sollte man ... (Возможно следует...)

— Eine mögliche Lösung/Alternative wäre ... (Возможным решением/альтернативой было бы...)

Заключительная часть

— Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ... (Подытоживая можно констатировать/сказать, что...)

— Daraus ergibt sich die Schlussfolgerung, dass ... (Из этого/отсюда вытекает вывод, что...)

— Die Konsequenzen daraus sind ... (Выводы отсюда следующие...)

— Für die Zukunft könnte das bedeuten/heißen, dass ... (Для будущего это может значить, что...)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зимина Л.И., Мирославская И.Н. Немецкий язык : учебное пособие для прикладного бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1B5A956D-8C8F-4C5A-B908-E254DDD9D232>

2. Лытаева М.А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. - М. : Издательство

Юрайт, 2017. - 409 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3508-0.
<https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

6.2. Дополнительная литература

1. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий для гуманитарных вузов. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва, Юрайт, 2016.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/74229FAO-6350-4573-9788-767AB5837EBA>.

2. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык (B1) , учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва, Юрайт, 2017, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России
<https://www.biblio-online.ru/viewer/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF>

3. Катаева А.Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 118 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8084-4. <https://www.biblio-online.ru/book/FE21944D-CA21-456A-89BC-6B63B4A9FEE5>

4. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/46687E23-813B-4254-8A9D-F4A71FE2D86E>.

5. Ситникова И.О., Гузь М.Н. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/18BD2544-1C35-4344-AB7D-807CF1EA9131>

6. Резунова М.В. Лексико-грамматические особенности немецкоязычного научного текста: учебное пособие по немецкому языку для магистрантов. Брянск: Изд-во Бф РАНХиГС, 2018. - 84 с.

7. Menschen. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Hueber Verlag. Ismaning, Deutschland, 2016.

8. Mittelpunkt neu B1+. Albert Daniels, Christian Estermann, Renate Kohl-Kuhn, Ilse Sander, Ellen Butler, Ulrike Tallowitz. Lehr- Und Arbeitsbuch. Klett Verlag. Deutschland, 2014.

9. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout. B2, Schubert-Verlag Leipzig 2012.

10. Panorama. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit interaktiven Übungen auf scook.de und mit Augmented-Reality-Elementen. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.

11. Studio d. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1, Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.

12. Studio 21. Das Deutschbuch. A1/A2/B1. Kurs- und Übungsbuch mit DVD-ROM. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.

13. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Klett Verlag. Deutschland, 2016.

14. Berliner Platz NEU, Deutsch im Alltag. Testheft mit Prüfungsvorbereitung. 2016, Langenscheidt KG, Berlin und München.

15. Geschäftskommunikation. Verhandlungssprache. Hrsg. von A. Buscha und G. Linthout. 2. Auflage. 2013, Max Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland

16. Zitate für Manager. Über 2.600 Sinnsprüche, die Ihre Botschaft auf den Punkt bringen. 3. Auflage. 2013, Springer Gabler, Wiesbaden.

17. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1-A2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.

18. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.

19. Lehr- und Übungsgrammatik der deutschen Grammatik. Hrsg. von Dreyer und Schmitt. 3. Auflage. 2013, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland

20. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Hrsg. von P.Rusch und H.Schmitz. München: Klett-Langenscheidt, 2013.
21. Lextra – Grammatik aktiv: Üben, Hören, Sprechen. Übungsgrammatik mit Audio-CD. Jin, F.; Voß, U. Cornelsen-Verlag, Berlin, 2014.
22. Grammatik Intensivtrainer A1. Lemcke, C.; Rohrmann, L. Klett- Verlag, Stuttgart, 2015.
23. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg/ Немецкий язык для делового общения, Лытаева М.А., Ульянова Е.С., М.: Юрайт, 2013.
24. Pinpong. Und jetzt ihr! Basisgrammatik für Jugendliche. Deutsch als Fremdsprache. Author: Schmidt, Christine / Kerner, Marion Schmidt, Publisher: Hueber Verlag, München, 2014.
25. R. Bottcher, S. Lang, Stefan Czarnecki. Erich ist verschwunden: Niveau Eins A1 (+ CD). Genua: CidebEditrice, 2011. Книга для домашнего чтения.
26. Christine Nöstlinger. Die Ilse ist weg. Didaktisierungsvorschlag. Адаптированная книга для изучающих немецкий язык как второй иностранный. Langenscheidt-Verlag, 2012. - 163 S.
27. Werner, S. Eine spezielle Band. Cideb Editrice, Italien, 2010.
28. Deutsche Grammatik auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 7-ое издание., испр. ,перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2014.- 480 с.
29. Deutsche Grammatik in Übungen auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 4-ое издание., испр., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2016.- 384 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Переводные он-лайн словари Lingvo. – URL: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>
2. Ресурсы для изучающих грамматику немецкого языка <http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/zeiten> и <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>
3. Словарь синонимов <http://synonyme.woxikon.de/>
4. Литература для чтения на немецком языке <http://www.derweg.org/personen/kultur/literarsammlung.html>
5. Упражнения по грамматике (от уровня A1 до уровня C2) http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm
6. Немецкоязычные образовательные сайты о Германии и немецком языке <http://www.scheptikin.narod.ru/deutschlinks2.html>; www.deutschland.de; www.tatsachen-ueber-deutschland.de
7. журнал «Spiegel» <http://www.spiegel.de>
8. журнал «Fokus» <http://www.fokus.mns.de>
9. сайт Гете-Института - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий:

Рабочие места студентов:

Парты (по 2 пос. места) – 20 шт.

Стулья – 40 шт.

Вешалки стойки – 2 шт.

Рабочее место преподавателя:

Стол преподавателя – 2 шт.

Стул – 2 шт.

Кафедра – 1 шт.

Телевизионная панель;

Аудиторная меловая доска – 1 шт.

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть.

компьютерный класс/кабинет иностранных языков

монитор – ЖК 17”;

сист. блок. – Intel Celeron CPU E1500, 2,2GHz, ОЗУ 2Гб, CD-DVD ROM;

клавиатура;

мышь;

плазменная панель Samsung 42”;

ноутбук;

меловая аудиторная доска;

доступ в Интернет на всех ПК;

локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекцион-ный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индук-ционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Помещения для самостоятельной работы студентов:

компьютерный класс/кабинет иностранных языков

монитор – ЖК 17-19”;

сист. блок. – IntelPentium CPU G2130, 3,2GHz, ОЗУ 4Гб, CD-DVD ROM; клавиатура; мышь; плазменная панель Samsung 42”;

ноутбук; меловые аудиторные доски;

имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекцион-ный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индук-ционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы пря-моугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного мате-риала;

тумба для хранения раздаточного ма-териала;

маркерные доски.

Помещение для хранения мультимедийного оборудования

Автоматизированное рабочее место (Компьютер)

Ноутбук Samsung R (DS01) Intel

Компьютер Int. Core i5 (2.8)

Системный блок Celeron

Автоматизированное рабочее место (Компьютер)

ИБП IPPON 600
Экран настенный рулонный SlimScreen 180*180 см. Matte White
Автоматизированное рабочее место (Компьютер)
Монохромный копир принтер сканер
ИБП Ippon Back Power Pro 600 A
Сканер HP ScanJet G5590
Ноутбук Lenovo G580
Ноутбук Lenovo IdeaPad G570
Ноутбук Samsung R (DS01) Intel
Ноутбук Samaung NP-R540-JA08 i3-370M
Ноутбук Asus X501A 15.6 «HD B820/2Gb/320Gb/intel GMA/WiFi/Cam/W
Монитор 17 TFT Acer
Монитор
Принтер лазерный HP LaserJet CP1025nw Color Printer (CE918A) WIFI
Автоматизированное рабочее место AMD Athlon X4
Камера Web Logitech C920
Экран настенный LUMA (2 метра)
Цифровая видеокамера наблюдения D-Link
Проектор Acer P1173 DLP Projector
ИБП IPPON 600
Системный блок Formoza
Переpletная машина BRAUBERG B20
Автоматизированное рабочее место Pentium X2 G3240
Проектор EPSON EMP-S5
Источник бесперебойного питания (IPPON 600)
Компьютер Athlon 270(3,4)
Серверная станция Intel Xeon X3430
Систем. блок: GVP ASUS Intel Core 2 SATA 500 Gb Корпус Linkword
Принтер Brother Lazer A4 HL 2035R

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Windows 7 Professional (x64 and x86);
Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);
Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система
КонсультантПлюс: Версия Проф;

свободно распространяемое программное обеспечение:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).